



SCHOOLGIDS

schooljaar 2018-2019

Esperantolaan 2

9501 CZ Stadskanaal

tel. 0599-651712

e-mail willibrordschool@primenius.nl

www.rkbs-willibrord.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolspecifieke deel van de schoolgids 2018-2019 van de Willibrordschool. Samen met het bovenschoolse deel vormt dit de hele schoolgids van de Willibrordschool. Beide gidsen zijn te vinden op onze website www.rkbs-willibrord.nl.

Middels deze schoolgids willen wij u informeren over onze school en het onderwijs dat wij geven. Daarnaast vindt u praktische informatie over de school.

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat uiteraard graag.

Mede namens het team,

Peter Muter
Directeur

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Onderwijs.....	4
1.1 Wie was Willibrord?	4
1.2 Motto: ‘De Willibrordschool overbrugt’	4
1.3 Missie.....	4
1.4 Visie	4
1.5 Visie identiteit	6
1.6 Onderscheidend onderwijsconcept Willibrordschool.....	8
1.7 Onderwijsconcept en methodes	8
1.8 Onderwijskundige vormgeving.....	9
1.9 Actief burgerschap en integratie.....	10
1.10 De doelen van ons onderwijs en onderwijskundig beleid.....	10
1.11 Resultaten Centrale eindtoets.....	11
Hoofdstuk 2 Team, schooltijden en vakanties	12
2.1 Team	12
2.2 Groepsindeling	13
2.3 Schooltijden.....	13
2.4 Kinderen brengen en halen	13
2.5 Vakantierooster en vrije dagen 2018-2019.....	14
Hoofdstuk 3 Organisatorische zaken.....	16
3.1 Nieuwe leerlingen	16
3.2 Contactouders	16
3.3 Brigadiëren	16
3.4 Schoolbeleid informatievoorziening gescheiden ouders	16
3.5 Voor- en naschoolse opvang	17
3.6 Hoofdluis	17
3.7 Gruiten.....	17
3.8 Schoolmusical	17
3.9 Inzamelen oud papier.....	17
Hoofdstuk 4 Namen en e-mailadressen	19
4.1 Team.....	19
4.2 School Advies Commissie (SAC)Team.....	19
4.3 Medezeggenschapsraad (MR)	19
4.4 Oudervereniging (OV).....	19

Hoofdstuk 1 Onderwijs

1.1 Wie was Willibrord?

In 690 kwam de 32-jarige Willibrord (658-739) met twaalf monniken uit het Engelse benedictijnenklooster Ripon naar onze streken. Hij werkte onder de Friezen en werd in 695 door Paus Sergius I tot bisschop gewijd. Hij woonde in Utrecht en stichtte de abdij van Echternach. Willibrords leven was bewogen. Vaak moest hij vluchten, werd verbannen, kreeg hulp van de Franse hofmeijer Pepijn en tegenstand van de Friese Koning Radboud. In al die moeilijke omstandigheden bleef hij getuigen van zijn liefde voor Christus.

Op 81-jarige leeftijd overleed Willibrord in 739 in de abdij van Echternach. (Bonifatius zette zijn werk voort.) Tot op de dag van vandaag worden wij uitgedaagd het rijke erfgoed van Willibrord verder te dragen. Onze Willibrordschool probeert dat op eigen wijze in het rooms-katholieke basisonderwijs vorm te geven.

1.2 Motto: 'De Willibrordschool overbrugt'

'De Willibrordschool overbrugt' is een motto dat in meerdere opzichten verwijst naar (een deel van) de acht jaar dat uw kind op onze school zal doorbrengen. Een belangrijke periode in de ontwikkeling van uw kind.

Een kind komt met vier jaar op de basisschool en verlaat de school richting het voortgezet onderwijs. Een belangrijke periode in de vorming van het kind in de ontwikkeling van mens binnen onze maatschappij, waarbij de Willibrordschool overbrugt.

We willen als school ook de afstand tussen kinderen, ouders, verzorgers, juffen en meesters overbruggen. Uw betrokkenheid bij onze school is essentieel. De afstand tussen thuis en school moet zo klein mogelijk zijn.

Vanuit respect voor de ander leren we met elkaar samen te leven. Daarvoor moeten afstanden tussen en verschillen met anderen overbrugd worden.

1.3 Missie

De Willibrordschool is een Rooms-Katholieke basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door de Bijbel en met name door het leven van Jezus van Nazareth.

De Willibrordschool gelooft vanuit die inspiratiebron in kinderen, is ambitieus en wil door het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs op cognitief en sociaal-maatschappelijk gebied maximale leeransen aan kinderen bieden en ze het maximale uit zichzelf leren halen. Kinderen op de Willibrordschool voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd.

1.4 Visie

Voor de verwoording van onze visie maken wij gebruik van het beeld van een huis met vijf kamers. De vijf kamers zijn: de levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische, onderwijskundige en organisatorische kamer. Deze kamers staan voor de vijf belangrijke gebieden binnen ons onderwijs. Hieronder staan ze per kamer (alinea) uitgewerkt.

Levensbeschouwelijk

Onze school werkt vanuit de Katholieke geloofsovertuiging en de daaruit voortkomende normen en waarden. Hierbij is vooral de manier van omgaan met elkaar essentieel. Binnen ons onderwijs wordt daarom veel aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Een vriendelijke omgang in een sfeer van openheid, eerlijkheid en vertrouwen vinden we belangrijk om de kinderen een optimistisch toekomstperspectief mee te geven.

Om dit goed te kunnen leren, moeten kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en verantwoordelijkheid leren dragen.

Maatschappelijk

Als school staan we midden in de samenleving en werken we daaraan mee. In onze samenleving wordt de eigenheid van elk mens gerespecteerd en zijn we gelijkwaardig.

Actieve betrokkenheid van kinderen vanuit de eigen mogelijkheden is een aspect van persoonsvorming die wij in onze school van groot belang vinden.

De school is in dit kader een leef- en werkgemeenschap waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Een plek die veiligheid en geborgenheid biedt. Een plek van bemoediging. We vinden dat ook de stem van de kinderen gehoord mag worden. Zo leren we ze mede vorm te geven aan de samenleving. Onze school is een oefenplaats om te leren samenleven, waarin een ander niet als tegenstander maar als medemens wordt gezien.

De ontwikkeling van de school wordt beïnvloed door de veranderingen die in de maatschappij optreden. Gedacht wordt aan de economie, de multiculturele samenleving, de ontwikkeling van de techniek en de invloed van de informatietechnologie. De Willibrordschool reageert vanuit haar uitgangspunten op deze maatschappelijke veranderingen. In aanvulling op de deskundigheid van het team kunnen de ouders in dit proces meedenken en meepraten.

Pedagogisch

In onze pedagogische visie hebben onze levensbeschouwing en onze maatschappijvisie een belangrijke plaats. Deze pedagogische visie heeft te maken met de relatie tussen leraar, kind en ouder. We komen tot 10 uitgangspunten en doelen van ons vormingsaanbod. Ze zijn voor ons waarden die wij in onze school zo optimaal mogelijk willen realiseren.

Hieronder de uitgangspunten op een rij:

- Het is fijn, dat we hier allemaal anders mogen zijn.
- Goed luisteren is écht.....horen wat de ander zegt.
- Hulp vragen en geven is een heel goed plan, want daar leren we samen van.
- Praten op de juiste toon, vinden we hier heel gewoon.
- Bedenk bij alles wat je doet: voelt dat voor een ander goed?
- Heb je pesten in de gaten? Dan is het goed om er op school en thuis over te praten.
- Iedereen mag meedoen, dat is fijn: hoe meer zielen hoe meer gein.
- Samen werken en samen spelen is: samen leren en samen delen.
- Van ruzie wordt niemand blij. Praat het uit of haal hulp, maar leg het bij.
- In woord en gebaar tonen wij respect voor elkaar.

Onderwijskundig

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

Op onze school dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen.

Elke leerkracht is bekend met de doelen van zijn of haar groep en de aansluitende groepen en is op de hoogte van de doorgaande lijn binnen de school. Dit vinden wij belangrijk, omdat we op deze manier samen de verantwoordelijkheid dragen voor een ononderbroken leerontwikkeling binnen onze school.

We hanteren vanuit het jaargroepensysteem zoveel mogelijk een interne differentiatie. Dat betekent dat aan de verschillen in aanleg en tempo tegemoet gekomen wordt door extra instructie, verdieping en herhalings- en verrijkingsstof aan te bieden.

In elke groep worden groepsplannen gemaakt. In deze plannen werken we met 3 arrangementen (minimum, basis en plus). Daarnaast hebben we voor een aantal kinderen een eigen ontwikkelingsperspectief geformuleerd. Op deze manier sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Als school kennen wij onze mogelijkheden en daarmee ook onze grenzen. Leerkrachten blijven zich professionaliseren om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Als lerende organisatie willen we open staan voor veranderingen waarvan wij denken dat deze aansluiten bij goed onderwijs.

Organisatorisch

De Willibrordschool werkt vanuit een duidelijke structuur, waarbij voldoende ruimte is voor de eigenheid van betrokkenen. We zijn een professionele organisatie met een constante zorg voor kwaliteit. In onze lerende organisatie wordt het onderwijs bewust op verschillende manieren gerealiseerd.

De medewerkers hebben passie voor het onderwijs en de school.

Ouders worden optimaal bij de school betrokken en hebben een actieve rol binnen de organisatie.

De Willibrordschool werkt vanuit het besef dat alle onderdelen van de driehoek ouder, school en leerling een essentiële rol vervullen in de optimale ontwikkeling en ontplooiing van kinderen.

1.5 Visie identiteit

De wortels van de Willibrordschool

De Willibrordschool is een katholieke school voor basisonderwijs. Daarin zijn de Bijbel, Jezus en zijn verhalen, de katholieke traditie en de levensverhalen van mensen een inspiratiebron.

We vinden dat alle mensen gelijkwaardig zijn en dat elk mens uniek is. Wij hebben respect voor de ander. Wij voelen ons verantwoordelijk voor onze medemens.

Samen met de ouders van de kinderen die onze school bezoeken werken we als partners om de waarden en de normen vanuit het katholieke geloof in te kleuren. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid geven we hieraan vorm. Het beeld van het schip met een mast en zeilen vertelt over ouders en leerkrachten, die samen 'de zeilen bijzetten' om de kinderen verder te brengen. De mast staat voor de identiteit.

De Willibrordschool zet de kinderen – zoals Willibrord – over naar de andere kant. Zo willen wij de kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs en het verdere leven.

De waarden van de Willibrordschool

Belangrijke waarden voor de Willibrordschool zijn: respect, vertrouwen, veiligheid, gelijkwaardigheid, uniciteit, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Wij zien mensen als uniek en gelijkwaardig en vinden daarom dat iedereen mag zijn zoals hij is.

Vanuit respect leren we samen te leven. Daarvoor moeten we afstanden tussen en verschillen met anderen overbruggen.

De school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Een plek die veiligheid en geborgenheid biedt. Een plek van bemoediging. Onze school is een oefenplaats om samen te leven.

De werken van de Willibrordschool

De voeding uit de wortels en de waarden waarvoor we staan komen op veel manieren naar voren.

Dit willen we nader beschrijven door - vanuit de katholieke traditie – te vertellen hoe we binnen de school een gemeenschap opbouwen, hoe we vieren, leren en zorgen in de school.

Gemeenschap vormen

We vinden het belangrijk om een gemeenschap te zijn en het leven met elkaar te delen.

- Met elkaar - In het schoollied zingen we onze verbondenheid uit. De kinderen ontmoeten elkaar en we zorgen voor een goede sfeer en veiligheid in de groep.
- Met ouders - We werken aan verbondenheid met ouders. Van ouders verwachten we dat ze de katholieke uitgangspunten van de school respecteren. We ontmoeten de ouders op de infoavond aan het begin van het jaar. Driemaal per jaar praten we in de oudergesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Bij allerlei festiviteiten zijn ouders uitgenodigd en betrokken. Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR, SAC en oudervereniging. Elke klas heeft twee contactouders die verbindingspersoon zijn met de andere ouders en het vertrouwen genieten van de andere ouders.
- Met de parochie - We voelen ons verbonden met de parochie en werken aan een goed contact, bijv. door het bezoek van de pastor in de klassen, door de vieringen in de kerk en de bijdrage van kinderen in het koor, door aandacht te geven aan de Eerste Communie, door samen een tuintje te verzorgen (Goede Grond) en de Kerstwandeling.
- Met de traditie - We voelen ons verbonden met Willibrord waar onze school naar genoemd is. Dat laten we zien met het Willibrordbeeld en het schilderij in de school. De kinderen horen erover in de lessen en in de viering rond de Willibrorddag op 7 november.
- Met de buurt - We verbinden ons ook met de organisaties in Stadskanaal, zoals de bibliotheek, het Streekhistorisch Centrum, de schouwburg en de andere scholen, bijv. in het schoolvoetbal of schoolvolleybal.

Vieren

Vieren vinden we belangrijk, want het helpt ons het leven te leren kennen in vreugde en verdriet om zo vertrouwen te krijgen in de toekomst.

In de vieringen houden we de katholieke traditie en het kerkelijk jaar levend. We schenken aandacht aan rituelen en symbolen. Zo vieren wij Kerstmis, Sint Maarten en Willibrorddag als naamdag van onze school op 7 november, maar ook Carnaval, Pasen en de voorbereiding daarop.

Elke dag beginnen we met een gesprek a.d.h.v. Trefwoord over thema's uit het leven en we sluiten de dag af met het Onze Vader.

Leren

De kinderen maken kennis met de katholieke traditie. Elke morgen beginnen we de dag met de lessen van Trefwoord. Dan vertellen we bijbelverhalen, dan bidden we en zingen we samen. De thema's van Trefwoord vinden hun oorsprong in een serie samenhangende bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in hun eigen werkelijkheid. De methode sluit aan bij de verscheidenheid van de herkomst van de kinderen. En we hebben aandacht voor andere godsdiensten (levensbeschouwelijke vorming).

We willen de kinderen laten ontdekken dat er verschillen zijn en hoe ze daarmee om kunnen gaan (sociaal-emotionele vorming).

Zorgen

We willen zorg en aandacht geven aan elkaar. We willen de naastenliefde uitdragen in onze school door zorg voor de leerlingen en hun gezinnen, voor de zorg voor elkaar en voor de samenleving waarin we leven.

Elke klas heeft een lief-en-leedpot. Bij lief en leed wordt er iets geschonken aan wie dat nodig heeft. Maar ook aan de mensen buiten de school, bijv. door liedjes te zingen voor opa's en oma's en lampion lopen met Sint Maarten.

Met de volgende goede doelen willen we kinderen oog leren krijgen voor wat mensen verder weg nodig hebben, bijv. met Vastenactie, Actie Schoenendoos, Kinderpostzegels en Voedselbank. Er is een rouwprotocol om de goede stappen te zetten als er iemand dichtbij de kinderen overlijdt.

Daarnaast wil de school ook bijdragen aan de zorg voor de aarde, natuur en de schepping, bijv. in het project Goede Grond.

Identiteitscoördinator

We hebben op school een identiteitscoördinator. Dat is juf Karin Eizinga.

1.6 Onderscheidend onderwijsconcept Willibrordschool

Iedere dag opnieuw vertrouwen de ouders hun kind toe aan onze school die onderdeel uitmaakt van de stichting Primenius. Binnen de Willibrordschool draait alles om de kinderen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven.

Door onze grote mate van betrokkenheid, eigentijds onderwijs, gericht op de ontwikkeling van het groepsproces en het individuele kind, zijn wij een school die hoge eisen stelt aan kinderen en team. In de komende jaren willen wij ons onderwijs vormgeven door te werken met leerlijnen. Het werken met leerlijnen biedt nog meer mogelijkheden voor adaptief onderwijs, waarbij meer eigenaarschap van het leren bij de leerlingen komt te liggen. Naast het werken met leerlijnen, gaan we het onderwijs digitaliseren. De moderne devices zijn daarbij hulpmiddelen en geen doel van het onderwijs. Het leerkracht handelen en meer eigenaarschap van het leren bij kinderen zijn een belangrijke factor in het leerproces van kinderen.

De Willibrordschool:

- Gaat ervan uit dat ieder kind uniek is;
- Werkt aan de brede vorming van kinderen;
- Maakt werk van het leren van kinderen en leraren;
- Zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan;
- Stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal;
- Werkt volgens een eigen schoolconcept met eigen doelen en criteria, echter binnen de kaders die centraal zijn vastgesteld;
- Beschouwt ouders/ verzorgers als partners;
- Zorgt voor eigentijds katholiek onderwijs, op zoek naar eigen identiteit met ruimte voor persoonlijke invulling;
- Investeert in de nieuwe media en middelen om het didactisch handelen en het leerproces van kinderen te ondersteunen.

1.7 Onderwijsconcept en methodes

De ontwikkelingen brengen met zich mee dat we steeds onze doelen en werkwijze evalueren en aanpassingen doorvoeren om de gestelde doelen te halen.

Ieder kind is uniek. In onze school doet ieder kind er toe en wordt voor ieder kind bepaald wat het nodig heeft om te komen tot maximale zelfontplooiing. Het kind wordt hier actief bij betrokken (eigenaarschap). Een kind is meer dan alleen didactische kenmerken, daarom besteden wij evenredig veel aandacht aan de algehele ontwikkeling, waarin motivatie, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling en betrokkenheid zijn verankerd.

De Willibrordschool wil aan alle kinderen onderwijs bieden in een veilig pedagogisch klimaat, waar aandacht is voor de individuele mens en gewerkt wordt aan de talenten van ieder kind. Wij gaan ervan uit dat ons onderwijsaanbod bijdraagt aan de totale geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen op weg naar de volwassenheid. Zij zullen op actieve en positieve wijze deel kunnen nemen aan onze samenleving.

Het team van de Willibrordschool mag les geven aan verschillende kinderen. Al deze kinderen hebben hun unieke persoonlijkheid en een eigen unieke manier van spelen en leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook kinderen die maar weinig uitleg nodig hebben om hele grote leerstappen te kunnen maken. Weer andere kinderen hebben even een extra schouderklopje nodig om een leerstap te durven zetten. Om tot volle bloei te kunnen komen heeft elk kind passende aandacht en een passende aanpak nodig. De Willibrordschool is een school waar ieder kind tot zijn recht kan komen. Alle kinderen zijn immers uniek. Het team van de Willibrordschool onderkent dit en geeft les vanuit dit uitgangspunt. We benaderen kinderen niet vanuit een totaalaanpak. Als een eigen benadering en invulling van het lespakket nodig is, bieden wij dat. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling door inzet van moderne media, ondersteund door eigentijdse ICT-applicaties en devices op basis van 21-century skills (Kennisnet). Het gepersonaliseerd leren zal een steeds prominentere plaats in gaan nemen. Het uitgangspunt is dat de kinderen op de hoofdvakken volledig op hun eigen niveau werken en zich daarin ontwikkelen.

Op onze school bieden wij alle vakken aan die beschreven staan in de door het ministerie van OCW beschreven 'kerndoelen'.

De school heeft naast de specifieke didactische vaardigheden, taal, rekenen, wereldverkenning ook specifieke aandacht voor kunst en cultuur, Engels en de creatieve vaardigheden.



slo nationaal expertisecentrum leerproefonderzoek Kennisnet

We hanteren de volgende methodes:

Groep 1/2: Beredeneerd aanbod/ Pravoo

Rekenen: Reken zeker (groep 3) en Snappet → vanuit leerlijnen (groep 4 t/m 8)

Taal/ spelling: Veilig Leren Lezen (groep 3) en Snappet → Taalactief (groep 4 t/m 8)

Lezen: Veilig Leren Lezen (groep 3) en Estafette/ Nieuwsbegrip (XL) (groep 4 t/m 8)

Godsdienst: Trefwoord

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Groove me

Natuur: Natuurlijk

Aardrijkskunde: Geobas

Geschiedenis: Wijzer door de tijd

Verkeer: Klaar-over

Gymnastiek: Basislessen bewegingsonderwijs

1.8 Onderwijskundige vormgeving

Groep 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Daarom is er veel materiaal in de klas, in het speellokaal en op het speelplein waar kleuters van kunnen leren. Er wordt veel aandacht besteed aan het mondeling taalgebruik als voorbereiding op het lees-, taal- en rekenonderwijs vanaf groep 3. Om kinderen te volgen maken we gebruik van Pravoo leerlingvolgsysteem en bieden we de doelen aan vanuit het beredeneerd aanbod.

Katholieke school

Wij zijn een Katholieke school die dagelijks middels de methode Trefwoord levensbeschouwelijke vorming aanbiedt. Vanuit onze eigen geloofsbeleving geven we daar natuurlijk ook invulling aan. We dagen kinderen hierbij uit om een mening te vormen en te verwoorden waarom ze iets vinden of juist niet vinden.

Veilig leerklimaat

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat er een veilige sfeer is. Dat kinderen zich veilig voelen en vanuit deze veiligheid zich verder kunnen ontwikkelen. We werken hierbij vanuit twee invalshoeken. Ten eerste leerlingen weerbaar maken, zodat er geen ruimte is voor pesten. Dit doen we door vanaf groep 1 leerlingen al duidelijk te laten aangeven wat ze wel of niet willen in relatie met een ander. We werken middels de afspraken uit ons pestprotocol.

1.9 Actief burgerschap en integratie

Sinds februari 2006 zijn alle scholen voor primair onderwijs wettelijk verplicht actief bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van scholen. Dit betekent, dat de school niet kan volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken die zich daarvoor lenen. Actief burgerschap leer je door te ervaren wat het is. Actief burgerschap en integratie hebben directe raakvlakken met het leerplan, consequenties voor de omgang tussen leerlingen en leerkrachten, het pedagogisch klimaat en de schoolorganisatie. Leerlingen moeten structureel kennis maken met verschillende culturen. Er moet een doorgaande lijn zijn in het ontwikkelen van sociale competenties, die leerlingen nodig hebben voor een toekomstige plek in de samenleving.

De scholen ressemblerend onder Primenius formuleren de volgende (kern)doelen die betrekking hebben op burgerschap en sociale integratie:

- de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- de leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- de leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen;
- de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
- de leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

1.10 De doelen van ons onderwijs en onderwijskundig beleid

De doelen die wij met ons onderwijs willen bereiken alsmede ons onderwijskundig beleid kunt u vinden op onze website. Jaarlijks wordt hierop het schooljaarplan gepubliceerd. Tevens vindt u hier het schoolondernemingsplan. Dit betreft een 4-jaren plan waarin de doelen voor de langere termijn staan geformuleerd. U kunt beide documenten vinden onder het kopje school/ schooldocumenten.

Beknopt overzicht met de doelen voor het schooljaar 2018-2019

- Leerling Adviescommissie verder opzetten.
- Methode sociaal-emotioneel programma (anti-pestprogramma)
- Leergesprekken voeren met groep 4 t/m 8, om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling.
- Het leesonderwijs in groep 3 (en daardoor de rest van de school) zo inrichten, dat we meer tegemoet komen aan de leesrijpheid van de kinderen.
- Als team gaan we de scholing Pedagogisch tact volgen.
- Social Schools wordt verder geïmplementeerd om betere communicatie met ouders te realiseren.
- Gesprekkencyclus professionaliseren leerkrachten. De klok in Mooi wordt aangezet, zodat we een richtlijn hebben welke stappen gezet moeten worden.

Beknopte evaluatie van het schooljaar 2017-2018

Veel doelen die we opnemen in het schooljaar 2018-2019, zijn een vervolg/start van de doelen in het schooljaar 2017-2018. Dit zijn doelen die vorig jaar in het plan stonden, maar waarin onvoldoende vooruitgang is geboekt:

- Leerling adviescommissie. Dit is wel uitgelegd in het team, maar nog geen verdere stappen in gezet.
- Schoolmonitor inzetten om de kwaliteitszorg te verbeteren. Tijdens de studiedag in juni hebben alle teamleden meegedacht over de evaluatie van het schooljaarplan 2017-2018. Daaruit zijn doelen voor het schooljaar 2018-2019 naar voren gekomen. Die doelen zijn tijdens de studiedag uitgewerkt in werkgroepen. Deze werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de voortgang van het traject in het schooljaar 2018-2019. Hiermee ligt er meer een teamverantwoordelijkheid i.p.v. top-down alles uitgewerkt door de directie.
- Er is een ICT-beleidsplan opgesteld door de school ICT-er.
- Coöperatieve werkvormen (samenwerking tussen leerlingen) zijn ingevoerd en worden in 2017-2018 verder uitgewerkt. We zijn hier mee begonnen, maar er zijn nog geen specifieke afspraken gemaakt (borging).
- Er is een borgingsdocument gemaakt hoe we werken met Snappet rekenen. Dat willen we volgend jaar verdiepen door leergesprekken.

1.11 Resultaten Centrale eindtoets

In het afgelopen schooljaar hebben 28 leerlingen de Centrale eindtoets gemaakt.

Alle kinderen hebben naar verwachting gepresteerd. Hieronder vindt u de scores van de laatste 3 schooljaren.

2017-2018	534,6
2016-2017	537,9
2015-2016	529,4

De Cito-toets blijft een momentopname. Daarom is niet alleen de Cito-toets bepalend voor de keuze wat betreft het vervolgonderwijs, maar ook de behaalde leerresultaten gedurende de basisschoolloopbaan en de leer- en werkhouding van een kind.

De leerlingen zijn aangemeld bij de volgende vormen van het voortgezet onderwijs:

VWO	5
HAVO	5
VMBO TL	10
VMBO KB	7
VMBO KBL/ BBL	1
Praktijkonderwijs	-
BBL	: Basis Beroepsgerichte Leerweg
KBL	: Kader Beroepsgerichte Leerweg
TL	: Theoretische Leerweg

We hebben de Cito geanalyseerd en de uitkomst is meegenomen in ons onderwijsaanbod voor dit schooljaar.

27 leerlingen gaan naar het Ubbo Emmius in Stadskanaal, 1 leerling gaat naar het Esdal College in Borger.

Hoofdstuk 2 Team, schooltijden en vakanties

2.1 Team

Directeur: Peter Muter
Intern begeleider: Leny Bosmann

Leerkrachten:

Groep 1/2 Berenhol	Jolanda Meinema	Marion de Haan
Groep 1/2 Vossenburcht	Anke Heijne	Nelly Diepenbroek
Groep 3	Gerda Heutinck	Petra Vogelvanger
Groep 4	Daniëlle Robben	Ramona Heijne
Groep 5	Jordan Pol	
Groep 6	Celine de Roode	
Groep 6/7	Renate Pepping	Marleen Euving
Groep 7	Marcella Wierenga	
Groep 8A	Nico Blanke	
Groep 8B	Karin Eizinga	

Extra ondersteuning in met name groep 5: Tina Drenth

Conciërge: Refki Bytqi

Aanspreekpunt in het kader van pesten

Het aanspreekpunt in het kader van pesten is in eerste instantie de eigen leerkracht van het kind. Hiermee ga je als kind of ouder in gesprek. Mocht je daarna nog vragen of opmerkingen hebben, is juf Petra Vogelvanger (leerkracht groep 3) onze pestcoördinator. Juf Petra werkt op woensdag, donderdag en vrijdag. Daarnaast is ze via de mail bereikbaar (petra.vogelvanger@primenius.nl). Ze zal de mail lezen en beantwoorden op haar werkdagen.

SAT (Secretarieel Administratief Team)

Onze school wordt op secretariael en administratief gebied ondersteund door een medewerker SAT. Voor onze school is dat Adelheid Gengler. Zij verzorgt voor ons administratieve taken zoals de leerlingenadministratie, nieuwsbrieven, telefoonbeantwoording en andere voorkomende werkzaamheden op administratief of secretariael gebied.

Bereikbaarheid school

De school is telefonisch bereikbaar van 8.00 uur 's morgens tot 16.30 uur 's middags. Indien u een leerkracht wilt spreken kunt u het beste bellen voor of na schooltijd zodat we deze niet onnodig hoeven te storen tijdens de les.

In geval van een calamiteit buiten onze bereikbaarheid kunt u bellen met 06-1512 0256 (telefoonnummer Peter Muter).

2.2 Groepsindeling

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 Berenhol	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Marion / juf Jolanda	Juf Marion	Juf Marion
Groep 1/2 Vossenburcht	Juf Nelly	Juf Nelly	Juf Anke / juf Nelly	Juf Anke	Juf Anke
Groep 3	Juf Gerda	Juf Gerda	Juf Petra	Juf Petra	Juf Petra
Groep 4	Juf Daniëlle	Juf Daniëlle	Juf Ramona	Juf Ramona	Juf Ramona
Groep 5	Meester Jordan Juf Tina extra	Meester Jordan Juf Tina extra	Meester Jordan Juf Tina extra	Meester Jordan Juf Tina extra	Meester Jordan
Groep 6	Juf Celine	Juf Celine	Juf Celine	Juf Celine	Juf Celine
Groep 6/7	Juf Marleen	Juf Marleen	Juf Renate	Juf Renate	Juf Renate
Groep 7	Juf Marcella	Juf Marcella	Juf Marcella	Juf Marcella	Juf Marcella
Groep 8A	Meester Nico	Juf Anke	Meester Nico Juf Anke	Meester Nico	Meester Nico
Groep 8B	Juf Karin	Juf Karin	Juf Marleen	Juf Karin	Juf Karin

2.3 Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur

2.4 Kinderen brengen en halen

Groep 1/2

De kinderen kunnen 's morgens tussen 8.15 en 8.30 uur in de klas gebracht worden. De achterdeur (Aldi kant) is op slot, maar gaat van 8.15 tot 8.30 uur open.

Groep 3 t/m 8

De kinderen mogen tussen 8.15 en 8.30 uur op school komen en gaan direct naar binnen. Daar kunnen ze in de klas blijven tot de les begint.

Er zijn verschillende in- en uitgangen op school, voor groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De hoofdingang kan gebruikt worden door minder valide mensen. De kinderen van groep 1/2 worden om 14.15 uur aan de achterkant (Aldi kant) naar buiten gebracht.

Fietsenhok

De kinderen kunnen hun fietsen op slot zetten en de sleuteltjes in hun lokaal in een centrale sleutelpot bewaren. Verliezen is daarmee nagenoeg uitgesloten. De school kan namelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor schades of diefstal van de fietsen.

2.5 Vakantierooster en vrije dagen 2018-2019

Studie(mid)dagen

Donderdag 13 september

Donderdag 18 oktober

Donderdag 22 november

Donderdag 13 december

Donderdag 31 januari

Op de studie(mid)dagen zijn alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

Studiedagen

Maandag 4 februari hele dag vrij

Maandag 25 maart hele dag vrij

Dinsdag 11 juni hele dag vrij

Schoolvakanties

Herfstvakantie 20 oktober t/m 28 oktober 2018

Kerstvakantie 22 december t/m 6 januari 2019

Voorjaarsvakantie 16 t/m 24 februari 2019

Goede Vrijdag/ Pasen 19 t/m 22 april 2019

Meivakantie 27 april t/m 5 mei 2019

Hemelvaart 30 en 31 mei 2019

Junivakantie 1 juni t/m 9 juni 2019

Pinksteren 10 en 11 juni 2019

Zomervakantie 13 juli t/m 25 augustus 2019

Sinterklaasmiddag: Groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij.

Vrijdag 21 december hele dag vrij.

Informatieavond

Groepen 1 t/m 4 dinsdag 18 september

Groepen 5 t/m 7 donderdag 20 september

Groep 8 maandag 24 september

Oudergesprekken

Week 44 (2018)

Week 7 (2019)

Week 26 (2019)

Sinterklaasfeest

5 december

Kerstdiner

Donderdag 20 december

Schoolreis en schoolkamp

De data voor de schoolreizen en schoolkampen wordt middels de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.
Deze staan nog niet gepland.

Voorlichtingsbijeenkomst VO groep 8

In januari 2019.

Koningsspelen

Vrijdag 12 april

Hoofdstuk 3 Organisatorische zaken

3.1 Nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind voor de Willibrordschool wilt opgeven, kunt u daarvoor een afspraak maken met de directeur van onze school, Peter Muter. Hij zal u tijdens een kennismakingsgesprek informatie geven over de gang van zaken in onze school en u de gelegenheid geven de school te bekijken. U mag uw kind natuurlijk meenemen.

Er zijn enkele redenen die voor u misschien van belang kunnen zijn.

Omdat de Willibrordschool een R.K.-school is, verwachten wij van niet-katholieke ouders dat zij de katholieke uitgangspunten van de school zullen respecteren. Dat houdt o.a. in dat alle kinderen deelnemen aan de godsdienstlessen op onze school.

Als u uw kind aanmeldt voor groep 1, mag het vóór zijn vierde verjaardag vier dagdelen op bezoek komen in die groep. Op die manier went uw kind al wat en leert het zijn juf en klasgenootjes kennen. Vanaf zijn vierde verjaardag draait uw kind het normale programma van de groep mee.

3.2 Contactouders

De doelen voor het instellen van contactouders op school zijn:

- Het verlichten van de taken van de leerkrachten.
- Ouders meer betrokken laten zijn bij de school.
- (Samen)werken met ouders kan een positieve neerslag hebben op de kinderen.
- Onderlinge verbondenheid van ouders vergroten.
- Het ervaren dat team, ouders en leerlingen samen de school zijn.
- Ouders doen hand- en spandiensten onder verantwoordelijkheid van het team.

3.3 Brigadiëren

De Willibrordschool kent een brigadierplicht. De ouders/verzorgers van alle leerlingen worden drie tot zes keer per jaar ingeroosterd om de kinderen veilig te laten oversteken. Er zijn drie oversteekplaatsen: op de Esperantolaan – bij de school, op de Continentenlaan – bij de Aldi en op de Hoofdstraat – bij de brug. Voordat u kunt beginnen met brigadiëren wordt u opgeroepen voor een verplichte instructieavond. Na deze instructie ontvangt u een aanstellingsbrief en bent u bevoegd en verzekerd.

Het brigadierrooster wordt voor een heel schooljaar in één keer gemaakt, waarbij er rekening wordt gehouden met uw voorkeuren. Geef daarom uw voorkeuren door in de eerste schoolweek via de daarvoor bestemde antwoordstrook. Het rooster is te vinden op de website van de school en op www.brigadierrooster.nl. Het brigadierrooster wordt jaarlijks gemaakt door een ouder van onze school, te weten dhr. Erwin Pepping.

3.4 Schoolbeleid informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. In de meeste gevallen komen ouders hier zelf wel uit en informeren zij elkaar over belangrijke (school)zaken die met hun kind te maken hebben, maar helaas is dit niet altijd het geval. De wet biedt ons voor dergelijke situaties echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie, overigens alleen indien hij/ zij hierom uitdrukkelijk verzoekt.

Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Het recht op informatie geldt trouwens niet voor andere personen die in een nauwe betrekking tot het kind staan, bijvoorbeeld grootouders.

Bij de vraag welke informatie moet worden gegeven baseren we ons schoolbeleid op de wettelijke bepaling dat alleen informatie verstrekt hoeft te worden die ook door de andere ouder is ontvangen.

Wanneer de adresgegevens van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder bij ons bekend zijn, wordt hij/ zij desgewenst door de school op de hoogte gesteld van:

- de schoolgids (jaarlijks, aan het begin van het schooljaar);
- de nieuwsbrief per mail (ook te vinden op onze website);
- de uitnodiging voor 10-minutengesprekken. Deze vinden 3x per jaar plaats. De eerste twee gesprekken zijn op uitnodiging van de leerkracht. Het derde gesprek vindt plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken hebben de ouders ook de gelegenheid werk van de kinderen in te zien;
- de rapporten vanaf groep 3 (2x per jaar, een kopie hiervan).

Het beleid Informatievoorziening aan gescheiden ouders is te vinden in de Schoolgids algemeen deel die te vinden is op onze website.

3.5 Voor- en naschoolse opvang / Peuteropvang

Kinderopvang is voor veel ouders een bekend begrip. Immers wanneer je als ouder/ verzorger werkt of een opleiding wilt combineren met de verzorging van een kind, dan heb je kinderopvang nodig. Ouders regelen dit op erg verschillende manieren: met opa's en oma's, vriendinnen, buurvrouwen, betaalde oppas of met georganiseerde kinderopvang.

Sinds het schooljaar 2018-2019 bieden wij op school buitenschoolse opvang aan. Voor meer informatie verwijzen we naar de website www.tamariki.nl

De Willibrordschool heeft haar eigen peuteropvang op school. Voor meer informatie verwijzen we naar de website www.tamariki.nl of vraag een gesprek aan met de directeur, dhr. Peter Muter.

3.6 Hoofdluis

Een aantal ouders (Luizen Opsporings Team) controleren alle kinderen van de school op de aanwezigheid van luizen en/ of neten in het haar. Dit gebeurt elke woensdag na een vakantie. Mochten er luizen aangetroffen worden dan zullen de ouders daarvan op de hoogte worden gebracht. Ook zullen de ouders worden gevraagd de luizen en/ of neten te bestrijden.

3.7 Gruiten

Gezonde voeding is erg belangrijk voor ons lichaam.

Eén onderdeel van deze gezonde voeding is het eten van voldoende groenten en fruit. Hierin zitten de vitamines die wij dagelijks nodig hebben.

Om dit bij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren, hebben wij speciale Gruitdagen op school.

Gruiten staat voor Groenten en fruit.

Op de Willibrordschool gruiten wij op dinsdag en donderdag. Het is de bedoeling dat de kinderen in de ochtendpauze groenten of fruit meenemen. Dat kan een appel, peer of banaan zijn, maar ook komkommer en tomaatjes zijn een lekkere variatie. Het gaat dus niet om weinig calorieën, maar om vitamines.

Samen gruiten is gezellig, gezond en ook heel erg lekker.

3.8 Schoolmusical

Eens in de drie jaar wordt de Willibrord-schoolmusical opgevoerd in Geert Teis. De laatste schoolmusical was in het schooljaar 2016-2017.

3.9 Inzamelen oud papier

In overleg met het team, de leerlingen, de ouders en de oudervereniging is besloten dat de opbrengst ten goede komt aan de leerlingen van onze school.

Natuurlijk hopen we dat u ons wilt blijven helpen en ook in de toekomst oud papier naar school wilt brengen.

Op de onderstaande data staat de oud papiercontainer er.

3 t/m 7 september 2018

15 t/m 19 oktober 2018

3 t/m 7 december 2018

14 t/m 18 januari 2019

25 februari t/m 1 maart 2019

8 t/m 12 april 2019

20 t/m 24 mei 2019

8 t/m 12 juli 2019

Hoofdstuk 4 Namen en e-mailadressen

4.1 Team

Directeur	Peter Muter	peter.muter@primenius.nl
Groep 1/2	Jolanda Meinema	jolanda.meinema@primenius.nl
Groep 1/2	Marion de Haan	marion.dehaan@primenius.nl
Groep 1/2	Anke Heijne	anke.heijne@primenius.nl
Groep 1/2	Nelly Diepenbroek	nelly.diepenbroek@primenius.nl
Groep 3	Petra Vogelvanger	petra.vogelvanger@primenius.nl
Groep 3	Gerda Heutinck	gerda.heutinck@primenius.nl
Groep 4	Daniëlle Robben	danielle.robben@primenius.nl
Groep 4	Ramona Heijne	ramona.heijne@primenius.nl
Groep 5	Jordan Pol	jordan.pol@primenius.nl
Groep 6	Celine de Roode	Celine.deroode@primenius.nl
Groep 6/7	Renate Pepping	renate.pepping@primenius.nl
Groep 6/7	Marleen Euving	marleen.euving@primenius.nl
Groep 7	Marcella Wierenga	marcella.wierenga@primenius.nl
Groep 8A	Nico Blanke	nico.blanke@primenius.nl
Groep 8B	Karin Eizinga	karin.eizinga@primenius.nl
	Tina Drenth	tina.drenth@primenius.nl
Conciërge	Refki Bytyqi	

4.2 School Advies Commissie (SAC) Team

Ria Hoffard, voorzitter
Mieke Bolmer, secretaris
Bernard Sommer, lid
Adriaan Smit, lid
Marc van der Aa, lid

4.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Oudergeleding:

Peter Prummel	voorzitter
Marc Wallinga	secretaris
Marita van der Waal	lid

Leerkrachtgeleding:

Marcella Wierenga	lid
Gerda Heutinck-Heijne	lid
Jolanda Meinema-Tappel	lid

4.4 Oudervereniging (OV)

Vacature	voorzitter
Vacature	secretaris
Silvia Luik	penningmeester
Karin Katuin	lid
Gerard Mensen	lid (Avondvierdaagse)
Petra Vogelvanger	leerkracht
Anke de Vrij	leerkracht