



R.K. Willibrordschool

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Dhr. P. Muter
Adres	Esperantolaan 2
Plaats	Stadskanaal
Telefoon	0599 651712
E-Mail	willibrordschool@primenius.nl
Datum	1-9-2021

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
INVOEREN VREEDZAME SCHOOL (In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld en in 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.)	4
Taalonderwijs	6
Invoeren Staal, Pluspunt en taalbeleidsplan (IN 2023 WORDT ONS DIDACTISCH HANDELEN BINNEN ONS EIGEN KWALITEITSZORGSYSTEEM MET EEN GOED BEOORDEELD.)	6
Onderwijsondersteuning.....	8
Inhaal- en ondersteuningsgeld: LOGO3000 en Met Sprongen vooruit.....	8
Zicht op ontwikkeling	10
Doorgaande lijn	11
PEUTERS-KLEUTERS EN PO-VO (In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.)	11
Personeel.....	13
Ontwikkeling.....	13
MEDEWERKERS ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR HUN PORTFOLIO (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.)	13
Organisatie	15
Kindcentrum	15
KINDEROPVANG UITBREIDEN MET OPVANG 0 TOT 4 JAAR (In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.)	15
NPO.....	16
Nationaal Programma Onderwijs	16
Nationaal Programma Onderwijs	16

Onderwijs | Pedagogisch handelen | R.K. Willibrordschool

INVOEREN VREEDZAME SCHOOL (In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld en in 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.)

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld. Om het pedagogisch goed te houden, zijn we begonnen met de Vreedzame school. Hiermee willen we een doorgaande lijn bieden in ons pedagogisch handelen.

Huidige situatie

Tijdens de audit van mei 2021 kwam naar voren dat ons pedagogisch handelen als voldoende wordt beoordeeld en daar zijn we erg trots op. Wij ervaren dat de Vreedzame school een goede bijdrage levert aan de structuur in het pedagogisch handelen. Het is een goede basis! Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en de auditoren voelen dat de Vreedzame school doorleeft is in het team en kinderen. We merken dat conflicten op het plein zijn afgenomen. Dit zou ook kunnen komen door de 'bubbels' waarin kinderen in het schooljaar 2020-2021 hebben gezeten. Ze konden en mochten alleen met hun eigen klas spelen, om zo de risico's van corona te beperken. Het is daarom belangrijk om dit schooljaar in te zetten op samen spelen op het plein. Kinderen hebben dat lange tijd alleen gedaan met eigen groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

De medewerkers handelen allemaal vanuit één visie (die aansluit bij de Vreedzame school) en vanuit PDCA. Daardoor is het voor de kinderen herkenbaar wat de regels en afspraken zijn op school en hoe de medewerkers handelen. De Vreedzame school draagt bij aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We willen de school (en klas) beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen, team en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.

Doelen voor dit jaar

1. **Burgerschapsvorming:** Er is een leerlingadviescommissie (LAC), die kinderen de ruimte geeft om mee te denken op school vanuit goed functionerende klassenvergaderingen.
2. **Mediatoren opgeleid:** Mediatoren groep 6, 7 en 8 worden opgeleid, die leren een conflict op een juiste manier op te lossen tussen kinderen van groep 3-8.
3. **Invoering Vreedzame school:** De Vreedzame school is ingevoerd in de hele school en leerkrachten werken vanuit één pedagogische visie en spreken dezelfde taal van de Vreedzame school.

Meetbare resultaten

1. **Burgerschapsvorming:** De leerlingadviescommissie heeft zeven keer per jaar vergaderd en evalueert in juni 2022 op hun eigen functioneren in het schooljaar 2021-2022. De kinderen scoren maximaal een 3.0 (vierpuntschaal) op de score van Zien leerlingvragenlijst Welbevinden.

2. **Mediatoren opgeleid:** Er zijn certificaten uitgedeeld aan leerlingen en de kindermiatoren worden ingezet tijdens de pauzes. De foto's van de mediators hangen zichtbaar in de gang. De kinderen scoren maximaal een 3.0 (vierpuntschaal) op de score van Zien leerlingvragenlijst Veiligheidsbeleving en de kindermiatoren doorlopen de stappen van het stappenplan van de kindermiatoren.
3. **Invoering Vreedzame school:** Er wordt in januari 2022 een meting (evaluatie) gedaan onder leerkrachten om te meten hoever de Vreedzame school is ingevoerd na de start van de invoering in 2019. Daarnaast willen we op Veiligheidsbeleving maximaal een 2,5 scoren op de Zien leerlingvragenlijsten van groep 7 en 8.

Haalbaarheidsfactoren

Begeleiding door het bedrijf Onderwijskundig.

Budget

€1000,- begeleidingskosten

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering Gouden weken bespreken	Stuurgroep Vreedzame school
aug - okt	Mediatorentrainingen	Stuurgroep Vreedzame school
sep - okt	Evalueren schoolveiligheidsplan	Team
november	Evalueren kwaliteitskaart Vreedzame school	Team
april	Kwaliteitskaart Vreedzame school evalueren	Stuurgroep Vreedzame school

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt met de afspraken rondom de Vreedzame school.

Onderwijs | Taalonderwijs | R.K. Willibrordschool

Invoeren Staal, Pluspunt en taalbeleidsplan (IN 2023 WORDT ONS DIDACTISCH HANDELEN BINNEN ONS EIGEN KWALITEITSZORGSYSTEEM MET EEN GOED BEOORDEELD.)

Aanleiding voor dit project

Taal en spelling

Vanuit de analyse van de eindopbrengsten, komt naar voren dat ons taalonderwijs net boven de gestelde norm komt. We zijn een ambitieuze school en willen zo hoog mogelijke doelen aan onze kinderen stellen. Daarom is een goede doorgaande lijn belangrijk om de resultaten zo hoog mogelijk te laten zijn. Daarnaast is het voor onze leerlingpopulatie (20% onderwijsachterstand vallen we onder) belangrijk om doelmatig, dus met een taalbeleidsplan, te werken aan goed taalonderwijs.

Rekenen

Vanuit de analyse van de eindopbrengsten komt naar voren dat rekenen 1F boven de gestelde norm wordt behaald en dat 2F/1S onder de gestelde norm wordt behaald. Dit moet worden verhoogd, omdat we hoge doelen willen stellen aan onze leerlingen.

Huidige situatie

Er is een kwaliteitskaart voor rekenen, spelling en taal, maar nog geen uitgebreid taalbeleidsplan. We werken met Snappet voor rekenen, taal en spelling, wat niet goed aansluit bij onze kinderen. Ze zitten door Snappet veel achter de iPad en we merken dat lesstof niet goed genoeg beklijft.

De leerlingen van groep 1/2 hebben weinig gebruik kunnen maken van effectief onderwijs tijdens de lockdown van het schooljaar 2020-2021. Ook voor groep 3 merkten we dat de leerlingen jong waren en dat het lastig was om een goed didactisch aanbod te kunnen waarborgen. We hebben gemerkt dat alle leerlingen tijdens de lockdown minder hebben gelezen dan dat ze op school zouden hebben gedaan. Tevens hebben we door het in stand moeten houden van de bubbels, geen groep overstijgende leesactiviteiten kunnen doen, zoals Estafette en tutorlezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een goede doorgaande lijn voor rekenen, taal en spelling, die aansluit bij onze leerlingpopulatie en die voldoet aan de gestelde eisen van gepersonaliseerd onderwijs. Dat doen we door de inzet van Pluspunt en Met Sprongen vooruit voor rekenen en Staal en Logo3000 voor Taal, spelling en woordenschat groep 1-2.

Doelen voor dit jaar

1. **Staal taal implementeren:** Er wordt voor taalonderwijs gewerkt vanuit thema's, om het zo realistisch en betekenisvol te maken (vanuit Staal)
2. **Staal spelling implementeren:** Er wordt spellingonderwijs gegeven dat hoge doelen stelt aan leerlingen door een vast ritme, goed voor doen, herhalen en dagelijkse (geschreven) dictees.
3. **Pluspunt rekenen implementeren:** Kinderen kunnen rekenen toepassen in dagelijkse situaties, het gaat om functionele gecijferdheid.
4. **Taalbeleidsplan:** Om het taal- en spellingsaanbod goed te waarborgen in een duidelijke doorgaande lijn, wordt er een taalbeleidsplan geschreven passend bij de leerling populatie.

Meetbare resultaten

1. **Staal Taal implementeren:** Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die de werkwijze van taal beschrijft, deze wordt besproken in het team in januari 2022 en april 2022. In de maand mei

wordt steekproefsgewijs (minimaal 3 lessen) een taalles geobserveerd en beoordeeld aan de hand van de kwaliteitskaart. Alle lessen voldoen aan de afspraken die we hebben gemaakt.

2. **Staal Spelling implementeren:** Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die de werkwijze van spelling beschrijft, deze wordt besproken in het team in december 2021 en maart 2022. In de maand mei wordt steekproefsgewijs (minimaal 3 lessen) een spellingsles geobserveerd en beoordeeld aan de hand van de kwaliteitskaart. Alle lessen voldoen aan de afspraken die we hebben gemaakt.
3. **Pluspunt rekenen implementeren:** Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die de werkwijze van rekenen beschrijft, deze wordt besproken in het team in januari 2022 en april 2022. In de maand mei wordt steekproefsgewijs (minimaal 3 lessen) een rekenles geobserveerd en beoordeeld aan de hand van de kwaliteitskaart. Alle lessen voldoen aan de afspraken die we hebben gemaakt. We scoren minimaal 50% op 2F/1S rekenen op de eindtoets groep 8
4. **Taalbeleidsplan:** Er is een door het team, SAC en MR gedragen taalbeleidsplan in januari 2022. We scoren minimaal 50% op 2F/1S taalverzorging op de eindtoets groep 8.

Uren

- Tijdens de teamvergaderingen wordt er 15 minuten vrijgemaakt voor overleg
- Tijd voor het maken van kwaliteitskaarten
- Medewerker kwaliteitszorg (zie NPO)

Budget

Het aanschaffen van een nieuwe methode:

+/- 8000 euro OLP-investering taal Staal

+/- 6000 euro OLP-investering spelling Staal

+/- 4000 euro OLP-investering rekenen Pluspunt. Groep 3-4 op papier en 5-8 digitaal.

Er wordt een medewerker ambuland geroosterd voor het maken van een taalbeleidsplan. Zie financiële verantwoording onder NPO.

Tijdsplanning

augustus	Aanschaf materialen Pluspunt rekenen en Staal Spelling en Taal	Directie
aug - sep	Goed inlezen in methode en methodieken	Team
aug - nov	Kwaliteitskaart rekenen bespreken en aanpassen.	rekencoördinator
aug - nov	Kwaliteitskaart spelling en taal bespreken en aanpassen.	Taalcoördinator
aug - dec	Taalbeleidsplan opstellen in overleg met team	Medewerker kwaliteitszorg
sep - okt	Lessen geven en collegiale consultatie	Team
jan - feb	Evalueren CITO en methodetoetsen en eventueel bijstellen kwaliteitskaarten	Team
mei - jun	Evalueren CITO en methodetoetsen en eventueel bijstellen kwaliteitskaarten	Team

Wijze van borging

De borging vindt plaats door middel van kwaliteitskaarten voor rekenen, taal en spelling.

Inhaal- en ondersteuningsgeld: LOGO3000 en Met Sprongen vooruit

Aanleiding voor dit project

Leerlingen hebben vorig jaar tijdens de lockdown veel gewerkt achter een 'scherm'. Ze hebben in die periode weinig kunnen werken met concrete materialen voor rekenen.

In de groepen 1-4 hebben de kinderen onvoldoende kunnen participeren in het thuisonderwijs en dat heeft ook invloed gehad op de communicatie met leerlingen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben door de bubbels onvoldoende kunnen samenwerken met goede materialen. Daarom willen we ze dit jaar extra ondersteuning bieden. Vanuit Het inhaal en ondersteuning worden materialen en cursus bekostigd voor een aantal leerlingen. De personeelskosten worden bekostigd vanuit NPO.

Huidige situatie

Er is een kwaliteitskaart voor rekenen, spelling en taal, maar nog geen uitgebreid taalbeleidsplan. We werken met Snappet voor rekenen, taal en spelling, wat niet goed aansluit bij onze kinderen. Ze zitten door Snappet veel achter de iPad en we merken dat lesstof niet goed genoeg beklijft.

De leerlingen van groep 1/2 hebben weinig gebruik kunnen maken van effectief onderwijs tijdens de lockdown van het schooljaar 2020-2021. Ook voor groep 3 merkten we dat de leerlingen jong waren en dat het lastig was om een goed didactisch aanbod te kunnen waarborgen. We hebben gemerkt dat alle leerlingen tijdens de lockdown minder hebben gelezen dan dat ze op school zouden hebben gedaan. Tevens hebben we door het in stand moeten houden van de bubbels, geen groep overstijgende leesactiviteiten kunnen doen, zoals Estafette en tutorlezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen werken met concrete materialen voor rekenen, zodat ze inzichtelijk hebben wat ze doen. Praktisch bezig zijn met rekenen, in een goede samenwerking met andere leerlingen. De kinderen van groep 1-2 krijgen extra woordenschat aangeboden, om ze communicatief vaardiger te maken.

Doelen voor dit jaar

1. **Logo3000 groep 1-2 implementeren:** ondersteuning bieden in taalontwikkeling, door woordenschat op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.
2. **Met sprongen vooruit:** Leerkrachten kunnen de materialen van Met Sprongen Vooruit goed inzetten tijdens de rekenlessen, zodat de rekenlessen meerdere werkvormen en aanbod kent.
3. **Aanbod 'Levelwerk':** Er is een gedegen programma voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en zij worden uitgedaagd in kleinere groepen leerlingen die werken in Levelwerk.

Meetbare resultaten

1. **Logo3000 groep 1-2 implementeren:** Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die de werkwijze van taal (onderdeel woordenschat groep 1-2) beschrijft, deze wordt besproken in het team in januari 2022 en april 2022. In de maand mei wordt steekproefsgewijs (minimaal 3 lessen) een taalles geobserveerd en beoordeeld aan de hand van de kwaliteitskaart. Alle lessen voldoen aan de afspraken die we hebben gemaakt.
2. **Met Sprongen vooruit:** leerkrachten hebben eind februari 2022 een certificaat voor het volgen van de cursus Met Sprongen vooruit en laten tijdens de klassenobservatie in mei 2022 steekproefsgewijs (minimaal 3 lessen) zien dat ze de materialen correct inzetten. Alle lessen voldoen aan de afspraken die we hebben gemaakt in de kwaliteitskaart rekenen.

3. **Aanbod Levelwerk:** Leerlingen die werken met Levelwerk hebben zichtbaar een lijn gevolgd van Levelwerk en dit wordt beoordeeld/nagekeken door de leerkracht. De leerkrachten bespreken deze leerlingen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Uren

Er wordt per groep gewerkt met de materialen, zodat veel kinderen baat hebben bij rekenen Met sprongen vooruit en Logo3000 woordenschat. Dit zal per groep minimaal 30 minuten per week extra zijn.

Per week krijgen een aantal kinderen extra uitdaging die meer begaafd zijn met een leerkracht via Levelwerk en samenwerkend leren.

Budget

Met Sprongen vooruit (van inhaal- en ondersteuningsbudget 5e tranche)

Basispakket groep 1/2 --> € +/- 3.000,-

Cursus 15 personen x € 550,- = €8.250,-(van inhaal- en ondersteuningsbudget 5e tranche)

+/- € 20.000,- Logo-3000 (van inhaal- en ondersteuningsbudget 5e tranche)

materialen en cursus +/- €20.000,-

Materialen Levelwerk nieuw: €5750,-

Materialen extra uitdaging: €500,-

Tijdsplanning

aug - dec	Cursus Logo 3000	Onderbouw
aug - jan	Cursus Met sprongen vooruit	Team
aug - mar	Cursus hoogbegaafdheid leerkracht	Levelwerk
aug - jul	Inzet Logo3000 voor leerlingen die dit nodig hebben.	Onderbouw
aug - jul	Inzet Met sprongen vooruit voor leerlingen die dit nodig hebben.	Team

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

We hebben in mei 2021 een audit gehad. In die audit bleek dat samenwerking als goed beoordeeld kon worden, zicht op ontwikkeling als aandachtspunt en de rest van de indicatoren voldoende. Didactisch handelen en pedagogisch handelen staan als aparte taken in dit schooljaarplan, zicht op ontwikkeling niet.

Huidige situatie

Zicht op ontwikkeling is als aandachtspunt beoordeeld. Het auditteam beschrijft:

'Tijdens de klassenbezoeken hebben we een doorgaande lijn in de weekplanningen gezien en hierin zijn de verschillende zorgniveaus overzichtelijk beschreven.

Vanuit de documentenstudie is zichtbaar dat er in alle groepen voldoende data wordt verzameld.

Deze data worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Vanuit de

PDCA-cyclus heeft het auditteam de vervolgstappen op de analyses onvoldoende terug gezien.'

Verder schrijft het auditteam over het volgen van leerlingen in groep 1-2. Dit wordt gedaan door ParnasSys leerlijnen. De implementatie daarvan staat ook in dit plan onder didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen een voldoende of goed op zicht op ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

1. We realiseren een doorgaande lijn voor alle kinderen waarbij afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoefte van elk kind en van de groep.

Meetbare resultaten

1. Tijdens de groepsbesprekingen laten de leerkrachten zien dat ze elk kind en hun groep als geheel in beeld hebben op pedagogisch en didactisch vlak en dat ze daar het aanbod op hebben aangepast. Tijdens twee teamvergaderingen (midden en einde schooljaar) wordt er op schoolniveau een analyse gemaakt en met elkaar gedeeld.

Tijdsplanning

sep - okt	Bespreken hoe 'vervolgstappen na analyses' zichtbaar gemaakt kunnen worden.	Directie en MIB
oktober	Tijdens groepsbespreking maken leerkrachten zichtbaar hoe ze vervolgstappen zetten na analyses.	intern begeleider
februari	Tijdens groepsbespreking maken leerkrachten zichtbaar hoe ze vervolgstappen zetten na analyses.	intern begeleider
jun - jul	Tijdens groepsbespreking maken leerkrachten zichtbaar hoe ze vervolgstappen zetten na analyses.	intern begeleider

Wijze van borging

In groepsnotities worden afspraken vastgelegd uit een groepsbespreking door leerkracht en intern begeleider.

Onderwijs | Doorgaande lijn | R.K. Willibrordschool

PEUTERS-KLEUTERS EN PO-VO (In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.)

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. Meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar op alle gebieden.

Huidige situatie

Er zijn goede en laagdrempelige contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. We hebben een goede samenwerking met Ubbo Emmius.

We hebben peuteropvang op locatie.

We hebben buitenschoolse opvang op locatie.

Er worden kinderen gehaald door andere buitenschoolse opvangorganisaties.

De overdracht van po naar vo wordt gedaan door de leerkracht van groep 8 en de teamleider of coördinator onderbouw van het vo.

We hebben in het schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met het Ubbo Emmius om docenten bij elkaar te laten kijken, samen lessen te geven en de overgang PO-VO verkleinen. Dit heeft door het Coronavirus geen doorgang gevonden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen hebben een ononderbroken leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 18 jaar. Dit doen we door een goede samenwerking met de kinderopvangorganisatie en het voortgezet onderwijs.

Doelen voor dit jaar

- **Samenwerking Peuteropvang en groep 1-2:** Kinderen kennen vanuit de Peuteropvang de basisschool al, zodat de overgang peuters-kleuters kleiner wordt gemaakt en er een doorgaande lijn ontstaat van peuters naar kleuters.
- Samenwerking Ubbo Emmius - Willibrordschool onderhouden, om de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs te versoepelen en te zorgen dat meerbegaafde leerlingen met medeleerlingen uitdaging hebben in een andere uitdagende omgeving.

Meetbare resultaten

Samenwerking Peuteropvang en groep 1-2:

- Er wordt bij de peuters en basisschool gewerkt vanuit de Vreedzame school en dit is zichtbaar in de twee observaties die gedaan zijn in dit schooljaar.
- Er wordt minimaal één keer per week samen buiten gespeeld en dit is te zien in het weekrooster.

Samenwerking Ubbo Emmius - Willibrordschool (indien mogelijk i.v.m. corona):

- Het project voor meer begaafde leerlingen is weer opgestart met een duidelijk begin en afsluiting van het project door Ubbo Emmius, Oranje Nassauschool en Willibrordschool.
- Er heeft een warme overdracht plaatsgevonden als kinderen zijn verwezen in mei 2022 en de belangrijkste uitkomsten voor de overdracht beschreven in het leerlingvolgsysteem.

Tijdsplanning

aug - dec	Concrete afspraken maken met VO (Ubbo). In juni 2020 heeft Ubbo aangegeven te wachten tot school weer volledig draait na corona	Overgang po - vo
sep - okt	Er worden afspraken gemaakt over thema's bij de peuters en kleuters	Onderbouw
oktober	Bijeenkomst medewerkers peuters - kleuters	Onderbouw
november	Evaluatie samenwerking peuters kleuters	Onderbouw
nov - mei	Er zijn een twee thema's samen uitgewerkt en geëvalueerd voor de peuteropvang en kleuters.	Onderbouw
jan - apr	Leerkrachten Willibrordschool en Ubbo Emmius hebben bij elkaar in de les gekeken (indien mogelijk vanuit VO en corona).	Bovenbouw

Wijze van borging

Af en toe gezamenlijke thema's uitwerken

Notulen

Personeel | Ontwikkeling | R.K. Willibrordschool

MEDEWERKERS ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR HUN PORTFOLIO (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.)

Aanleiding voor dit project

We willen ons als schoolteam blijven ontwikkelen. Om dit goed zichtbaar te maken willen we werken met een gedegen programma/portfolio.

Huidige situatie

We werken met Mooi-onderwijs.nl en daar kan iedereen zijn ontwikkeling in bijhouden. Uit de risico-inventarisatie QuickScan onder medewerkers kwam naar voren dat medewerkers onvoldoende tijd ervaren voor scholing. Dit jaar worden er veel scholingen georganiseerd, zodat we dit kunnen meenemen in ons taakbeleid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen, waardoor er een lerende organisatie ontstaat. We zetten elkaars expertises in en nemen zelf verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling. Medewerkers komen daarin zelf met ideeën en presenteren dit bij de directie en elkaar (collegiale consultatie).

Doelen voor dit jaar

1. De medewerkers ervaren meer eigenaarschap m.b.t. hun persoonlijke ontwikkeling en dit wordt besproken tijdens functioneringsgesprekken.

Meetbare resultaten

1. Leerkrachten weten aan het begin van het schooljaar welke cursussen gevolgd kunnen en dienen te worden. De aanleiding en voortgang van deze cursussen wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek tussen directeur en leerkracht.
2. Iedereen heeft één keer een collega op klassenbezoek gehad en de uitkomsten daarvan zijn met elkaar als feedback besproken.

Uren

Minimaal 3x per jaar gepland gesprek met directie (1x functioneringsgesprek en 2x n.a.v. lesobservatie)

Tijdsplanning

augustus	Plannen gesprekken functioneringsgesprekken	Directie
sep - okt	Collegiale klassenbezoeken. Peter neemt groep over en collega's kijken bij elkaar.	Team
sep - nov	Uitvoeren functioneringsgesprekken	Team
nov - dec	Lesobservaties en nagesprekken	Directie
jan - jul	Ontwikkeling zichtbaar maken in Mooi-onderwijs	Team
mar - apr	Les observaties en nagesprekken	Directie

Wijze van borging

www.mooi-onderwijs.nl

Organisatie | Kindcentrum | R.K. Willibrordschool

KINDEROPVANG UITBREIDEN MET OPVANG 0 TOT 4 JAAR (In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.)

Aanleiding voor dit project

We willen graag naar een integraal kindcentrum waar onderwijs en opvang samen vanuit één visie werken.

Huidige situatie

We hebben peuteropvang en buitenschoolse opvang in school.

Vanuit Onderwijs Bureau Meppel en Tamariki is er onderzocht welke aanpassingen er gedaan moeten worden om kinderopvang van 0-4 jaar te organiseren op school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben kinderopvang voor 0 tot 12 jaar en hebben een doorlopende lijn in de ontwikkeling. We zien dan dat we kinderen kunnen opvangen van 0 tot 12 jaar van 's morgens tot 's avonds en dit is zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Doelen voor dit jaar

1. **Marktonderzoek:** Vanuit een marktonderzoek hebben we in beeld welke behoefte er ligt mbt de kinderopvang 0 t/m 4 jaar en hebben we besloten of het haalbaar is om kinderopvang wel of niet aan te bieden.

Meetbare resultaten

1. **Marktonderzoek:** Vanuit de uitkomsten van het marktonderzoek is een besluit genomen of we wel of geen kinderopvang 0-4 jaar aan gaan bieden.

Tijdsplanning

aug - nov	Op zoek naar een geschikte onderzoeker voor het marktonderzoek	Directie
aug - dec	Afhankelijk van ontwikkelingen Tamariki het proces weer opstarten.	Directie
jan - apr	Marktonderzoeker inzetten voor een zo breed mogelijke vraagstelling, aansluitend bij het doel van dit onderwerp.	Directie

Nationaal Programma Onderwijs

Aanleiding voor dit project

Op woensdag 16 december 2020 hebben we vanwege oplopende Coronagevallen in Nederland de deuren van de scholen helaas voor een tweede keer moeten sluiten. Na de Kerstvakantie van het schooljaar 2020-2021 zijn we voor de tweede keer overgestapt op online lesgeven en het opvangen van kinderen in de noodopvang. Voor de groepen 4 t/m 8 leek het thuisonderwijs redelijk goed uit te pakken. Voor de groepen 1-3 lijkt dit minder. Kinderen zijn nog niet ICT vaardig genoeg en ze hebben niet de innerlijke rust/motivatie om digitaal te werken. Er werd veel gevraagd van ouders. Kinderen hebben in deze periode, maar ook in de periode tot de zomervakantie weinig samen kunnen spelen door de verschillende bubbels. Tot de zomervakantie hebben we wel buiten bewegingsonderwijs gegeven, maar niet in de gymzaal doelgericht kunnen bewegen. Doordat iedere klas een bubbel was en de bubbels niet mochten mengen, hebben we weinig tot niet extra kunnen inzetten op het samenwerken van de meerbegaafde leerlingen. We hebben wel gewerkt met Levelwerk, maar niet gericht in groepen gewerkt met kinderen op hetzelfde denkniveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doordat groep 1-4 minder heeft geprofiteerd van het thuisonderwijs, willen we in de groepen 1-4 werken met kleinere klassen. Dit geldt ook voor groep 7-8, maar in die groepen zit het meer op cognitie (groep 7) en gedrag (groep 8). De groepen 7-8 zijn wel gesplitst, maar dit wordt bekostigd uit de reguliere bekostiging.

We geven bewegingsonderwijs een impuls door 1,5 uur les te geven in bewegingsonderwijs door een vakdocent bewegingsonderwijs. Zo proberen we gericht te werken aan de beweging van onze leerlingen.

Doelen voor dit jaar

1. **Kwaliteitszorg 1:** PDCA-cyclus op zorg is volledig zichtbaar doorlopen en beschreven zijn, zodat de vervolgstappen na een analyse (van bijv. toets/observatie) ook zichtbaar zijn.
2. **Kwaliteitszorg 2:** We werken voor de basisvakken vanuit de afspraken die verwerkt zijn in kwaliteitskaarten. Hierdoor realiseren we een doorgaande lijn in het aanbod die passend is voor de populatie van de school.
3. **Taalbeleidsplan:** Om het taal- en spellingsaanbod goed te waarborgen, wordt er een taalbeleidsplan geschreven passend bij de leerling populatie.
4. **Klassenverkleining kinderen:** De kinderen krijgen extra ondersteuning door klassenverkleining. Deze klassenverkleining moet opleveren dat iedere groep minimaal voldoende scoort op de midden- en eindopbrengsten. Aan het einde van het schooljaar moeten de groepen 3, 4, 7 en 8 minimaal 13 DLE (10=1 jaar en 3=extra door klassenverkleining) omhoog zijn gegaan.
5. **Klassenverkleining leerkrachten:** Kleinere klassen geven leerkrachten/docenten ook meer ruimte geven om nieuwe vaardigheden en technieken te ontwikkelen (Uit menukaart NPO).
6. **Bewegingsonderwijs:** Wij hebben een veilige schoolomgeving zijn en willen daarom kinderen leren om goed en samen te bewegen op school.

Meetbare resultaten

1. **Kwaliteitszorg:** Tijdens de groepsbespreking wordt zichtbaar gemaakt door leerkrachten dat er zichtbare en beschreven vervolgstappen zijn na een analyse van bijvoorbeeld een toets of observatie. Dit is een agendapunt tijdens de groepsbesprekingen.
2. **Kwaliteitszorg 2:** Voor rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie en de Vreedzame school is een kwaliteitskaart geschreven en besproken in het team.
3. **Taalbeleidsplan:** Er is een door het team, SAC en MR gedragen taalbeleidsplan.
4. **Klassenverkleining:** Aan het einde van het schooljaar moeten de groepen 3, 4, 7 en 8 minimaal 13 DLE (10=1 jaar en 3=extra door klassenverkleining) omhoog zijn gegaan.
5. **Klassenverkleining leerkrachten:** Tijdens gesprekkencyclus wordt scholing besproken, zodat we daarmee kunnen onderzoeken of de inzet van klassenverkleining effect heeft gehad op de beschikbare tijd van een leerkracht.
6. **Bewegingsonderwijs:** Er zijn minder conflicten in de school en dit wordt gemeten in welbevinden van Zien leerling vragenlijst. Deze mag maximaal 2.5 zijn (op een vierpuntschaal).

Budget

- Groep 3-4 wordt gesplitst. Dit kost één leerkracht per jaar = €84.000,-
- Er wordt een uur gymnastiek gegeven in groep 1-2 en 1,5 uur in groep 3-8. Dat is totaal 14 uur en daar komt 3 uur voorbereiding bij. 17 uur = FTE 0,4250. Daardoor komt het bewegingsonderwijs op 0,4250 x € 84.000,- = +/- € 36.000,-
- Materialen voor bewegingsonderwijs / buiten speelmateriaal = € 8000,-
- Medewerker kwaliteitszorg (o.a. taalbeleidsplan) 8 uur per week (0.2 x €84.000,-) = € 16.800,-
- Medewerker hoogbegaafdheid 4 uur per week (0.1 x € 84.000,-) = €8.400,-
- Groep 1/2 wordt zo spoedig mogelijk gesplitst, maar er is onvoldoende budget om dit begin schooljaar te organiseren. In de berekening is rekening gehouden met splitsen vanaf de herfstvakantie. Er wordt +/- €30.000,- aan groeiformatie betaald en dan nog +/- 27.000,- aan NPO geld.

Totale uitgaven NPO geld: +/- €180.000,-

Tijdsplanning

aug - dec	Aanschaf bewegingsmaterialen (€8.000,-)	Directie
aug - jul	Bewegingsonderwijs door vakdocent	Directie
aug - jul	Splitsen groep 3-4	Directie
okt - jul	Starten derde kleutergroep	Directie