



R.K. Willibrordschool

Schooljaarplan 2018 - 2019

Directeur	Dhr. P. Muter
Adres	Esperantolaan 2
Plaats	Stadskanaal
Telefoon	0599 651712
E-Mail	willibrordschool@primenius.nl
Datum	26-9-2018

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs & identiteit	4
pedagogisch handelen.....	4
LeerlingAdviesCommissie (LAC)	4
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	5
didactisch handelen.....	6
Gepersonaliseerd onderwijs: Leergesprekken en Snappet.....	6
Leesonderwijs groep 3.....	7
P & O.....	8
personeel.....	8
Pedagogisch Tact	8
marketing	9
Social Schools	9

Borging

RI&E

aug - okt	In Arbomeester de planning bijhouden van de RI&E periode 1.	Directie
nov - jan	In Arbomeester de planning bijhouden van de RI&E periode 2	Directie
feb - apr	In Arbomeester de planning bijhouden van de RI&E periode 3	Directie
mei - jul	In Arbomeester de planning bijhouden van de RI&E periode 4	Directie

Gesprekkencyclus

De leerkracht houdt zelf bij wanneer hij of zij actie wil/moet ondernemen. Eigenaarschap op ontwikkeling in je vak.

aug - jul	De klok van MOOI bijhouden	Directie
-----------	----------------------------	----------

Scholing nieuwe mensen en herhalingscursus Bedrijfshulpverlening

5 BHV'ers binnen het team met actuele kennis van zaken. Altijd een veiligheids-/ontruimingsplan. 2 brandoefeningen: 1 met brand op de gang en 1 met brand in de school.

september	Actueel veiligheids-/ontruimingsplan.	Directie
juni	Evaluatiemoment plannen tijdens teamoverleg en opnemen in nascholingsplan.	Directie

Opstellen ICT beleidsplan

Een ICT beleidsplan voor de komende vier jaar aansluitend bij de ontwikkelingen vanuit het schoolondernemingsplan. We willen meer gebruik maken van de expertise van de school ICT-er en I-coach. Dit is de katrekker en moet het team meenemen in deze ontwikkelingen en ze voeden met informatie en helpen bij de implementatie.

jan - jul	Uitvoeren en borgen ICT beleidsplan	Ict coördinator
-----------	-------------------------------------	-----------------

Cooperatief leren

De leerkrachten zetten regelmatig en systematisch coöperatief leren in.

april	Coöperatieve werkvomen evalueren in teamvergadering	Directie
-------	---	----------

Scholing Identiteitscoördinator

Opgeleide identiteitscoördinator die de identiteit levendig houdt binnen het team.

juli	De identiteitscoördinator bezoekt de netwerkbijeenkomsten.	identiteitscoördinator
------	--	------------------------

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

LeerlingAdviesCommissie (LAC)

Aanleiding voor dit project

Wij willen graag dat onze kinderen betrokken worden bij het nemen van beslissingen die de kinderen aangaan. Te denken valt aan zaken aangaande schoolregels, plein, aankleding school, etc.

Huidige situatie

Momenteel is er geen leerlingenraad. Kinderen worden weinig tot niet betrokken bij het nemen van beslissingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een draaiende leerlingenraad waarbij de kinderen het gevoel hebben serieus genomen te worden en daadwerkelijk mee mogen denken over zaken die de kinderen aangaan.

Wij betrekken onze leerlingen in het onderwijs en de leerlingenraad levert hieraan een bijdrage. Met het houden van vergaderingen komen leerlingen op een effectieve en aansprekende manier in aanraking met burgerschapsvorming in de basisschool. De rollen van de vertegenwoordiger van de commissie zijn:

- mening geven
- adviezen uitbrengen
- debatteren
- groep 3 t/m 8

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten weten wat er van hen wordt verwacht aangaande klassenvergaderingen.
- Er worden twee keer verkiezingen gehouden (september en februari).
- Dat er van iedere klas (groep 3 t/m 8) een leerling in de leerlingenraad zit.
- De leerlingenraad wordt opgezet in samenwerking met de directie.
- Er wordt tweemaandelijks vergaderd onder begeleiding van directie.
- De klassenvergaderingen verlopen duidelijk, voor de kinderen, leerkrachten en directie.

Tijdsplanning

september	Eerste LAC-vergadering	Directie
september	Week 35: E-mail naar de collega's hoe een klassenvergadering en leerlingenraad werkt (Door Karin en Nelly)	Werkgroep LAC
september	Week 37: Leerkrachten bespreken met de klas hoe een leerlingenraad werkt.	Werkgroep LAC
september	Week 38: Verkiezingen leerlingenraad	Werkgroep LAC
september	Week 39: Verkiezingen in de klas.	Werkgroep LAC
nov - jul	LAC vergadering twee maandelijks	Directie
jun - jul	Evaluatie Leerlingenraad	Werkgroep LAC

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

Sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Om te kunnen voldoen aan de wettelijke eisen en het optimaal creëren van een sterk pedagogisch klimaat willen we ons oriënteren op een sociaal emotionele methode.

Huidige situatie

Op dit moment werken we met Zien als meetinstrument. We hebben geen methode voor sociale emotionele ontwikkeling. Voor godsdienst werken we met Trefwoord.

Uiteindelijk gewenste situatie

- School- en leerklimaat is voor de kinderen optimaal.
- Het welbevinden van leerlingen goed in beeld en hier op handelen.
- Het programma is effectief in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief).
- Leerkrachten scholen om programma in te zetten in de groepen.

Doelen voor dit jaar

- Oriëntatie op de verschillende methoden.
- Een programma aanschaffen

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 hebben we een sociaal emotionele ontwikkeling methode aangeschaft, zelf een methodiek ontwikkelt en wordt er mee gewerkt in de groepen.

Uren

ongeveer 8 uur oriëntatie team
Vorbereiding keuze en presentatie methodes 20 uur

Budget

Dit heeft te maken met de methode die we gaan aanschaffen. +/- 5000 euro

Tijdsplanning

aug - okt	Oriëntatie op verschillende methodes sociaal emotionele ontwikkeling	Werkgroep Sociaal-emotionele methode
okt - dec	Renate en Anke geven presentatie verschillende programma's.	Werkgroep Sociaal-emotionele methode
jan - mar	Besluitvorming welk programma we kiezen	Werkgroep Sociaal-emotionele methode
apr - jul	Uitzoeken of invoering van april tot juli haalbaar is. Anders voor september of oktober 2019 plannen	Werkgroep Sociaal-emotionele methode

Onderwijs & identiteit | didactisch handelen

Gepersonaliseerd onderwijs: Leergesprekken en Snappet

Aanleiding voor dit project

We zijn twee jaar geleden gestart met Snappet spelling en taal. Vorig jaar is daar rekenen bij gekomen. In het loop van het jaar 2017-2018 zijn we vanuit werken per les naar werken met leerdoelen gegaan. Om tot een goede leerstofaanbod te komen, hebben we voor het schooljaar 2018-2019 leergesprekken gepland. Van daaruit kan ook de intrinsieke motivatie worden vergroot.

Huidige situatie

Werken met rekenen leerdoelen

Taal en spelling is methodisch en er wordt daarnaast gewerkt met een schrift.

Leergesprekken worden niet of nauwelijks gevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Cyclisch leergesprekken in groep 4 t/m 8.

Een doorgaande lijn in de school voor wat betreft leergesprekken.

cyclisch overleg tussen groep 4 t/m 8.

Doelen voor dit jaar

- Inplannen vaste overlegmomenten groep 4 t/m 8.
- Inplannen leergesprekken groep 4 t/m 8.
- Uitbreiden rekenmaterialen
- Andere manier van rapportage naar ouders en kinderen. Portfolio? Zelf maken of PDF van Snappet?

Haalbaarheidsfactoren

Klassenmanagement moet op orde zijn.

De mogelijkheden van Snappet. Werkt al het ICT materiaal?

Budget

Bijv. €1000,- voor rekenmaterialen.

Tijdsplanning

september	Afstemmen leerlijnen rekenen groep 4 t/m 8: hoe lang, wat wordt besproken en waarop toespitsen?	Werkgroep Snappet / leergesprekken
sep - mei	Hoe verslaglegging naar ouders rekenonderwijs: cijfers of portfolio?	Werkgroep Snappet / leergesprekken
oktober	Starten eerste leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken
december	Evalueren eerste leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken
jan - mei	Afspraken over vastleggen leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken
jan - mei	Voeren leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken
juli	Evalueren leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken

Wijze van borging

Afspraken leergesprekken maken en vastleggen in een borgingsdocument.

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Evalueren leergesprekken	Werkgroep Snappet / leergesprekken
----------	-----------	--------------------------	------------------------------------

Implementeren

Onderwijs & identiteit | didactisch handelen

Leesonderwijs groep 3

Aanleiding voor dit project

We willen aansluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen en het leesonderwijs aanbieden als een kind leesrijp is.

Huidige situatie

We werken met de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. Dit is klassikaal met differentiatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder kind kan leren lezen als hij / zij leesrijp is.

Doelen voor dit jaar

Verschillende manieren van leren lezen onderzoeken.

Meetbare resultaten

In maart hebben we een werkwijze gekozen en kunnen we starten met de implementatie.

Uren

5 x 2 uur teambijeenkomsten

4 x 4 uur begeleiding in de groep

Tijdsplanning

sep - okt	Tijdens teambijeenkomst verschillende methodieken leesonderwijs bespreken	Werkgroep leren lezen
okt - nov	Werkgroep onderzoekt n.a.v. teambijeenkomst de verschillende opties	Werkgroep leren lezen
jan - feb	Werkgroep bespreekt met team de keuze	Werkgroep leren lezen
mar - mei	Starten met methodiek onder begeleiding van een begeleider.	Werkgroep leren lezen
mei - jul	Evalueren en bijstellen van de opdrachten. Zo uitwerken dat in het schooljaar 2019-2020 gestart kan worden met de methodiek.	Werkgroep leren lezen

P & O | personeel

Pedagogisch Tact

Aanleiding voor dit project

N.a.v. het traject Pedagogisch Leiderschap voor alle leidinggevendenden binnen Primenius willen we leerkrachten ook verrijken met deze inzichten, welke leraar wil ik zijn en hoe doe ik dat....

Huidige situatie

De leerkrachten hebben een goede basis als het gaat over pedagogisch tact. Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij individuele leerlingen, de relaties zijn goed en benaderen ze kinderen op een zeer positieve manier.

Uiteindelijk gewenste situatie

Traject Pedagogische Tact

Het traject Pedagogische Tact (PT) is een persoonlijk ontwikkelingstraject dat zich richt op de persoon van de leraar en de kwaliteit van de interactie tussen de leraar en zijn leerlingen. In een pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Daarbij gaat het niet alleen om het contact met de leerlingen, maar ook om het 'in contact zijn met jezelf' als voorwaarde om beschikbaar te zijn. Bij goed contact gaat het namelijk niet alleen over de kwaliteit ervan; ook het anticiperen op contact, de benadering, de wijze waarop de docent aanwezig is, de manier waarop hij interacties aangaat en leerlingen uitnodigt, spelen hierbij mee. Pedagogisch tactvol werken, betekent dat je op het goede moment de juiste dingen doet, óók in de ogen van je leerlingen.

In dit traject ga je op zoek naar de verbinding tussen verstand en gevoel: om te ervaren hoe je dingen beleeft en daar betekenis aan verleent.

Doelen voor dit jaar

Het traject biedt je handvatten waarmee je beter in staat bent te voelen wat een situatie met jou en je leerlingen doet zodat je je handelingsrepertoire kunt uitbreiden en meer ontspannen en met (zelf)vertrouwen in de groep staat. Je wordt uitgenodigd om op (zelf)onderzoek uit te gaan, o.a. op basis van de volgende vragen:

- Welke leraar wil je zijn en wat betekent dat voor jou?
- Wat is jouw moreel en pedagogisch kompas?
- Wat zijn je patronen in het contact maken; welke zijn krachtig en welke zijn belemmerend?
- Hoe ga je om met (eigen) gevoelens en welke rol spelen ze in het contact met leerlingen?
- Hoe beïnvloeden jouw patronen je werkplezier, je vitaliteit, de manier waarop je voor jezelf zorgt en de verbinding met je leerlingen?

Je wordt gevraagd eerlijk, open en respectvol naar jezelf en naar anderen te kijken en aan de slag te gaan met persoonlijke leervragen. Theorieën, pedagogische concepten, kritische (zelf)reflectie en oefeningen helpen je om je innerlijke en pedagogische kompas (verder) te ontwikkelen en jouw 'plek der moeite' te betreden en te onderzoeken. Zo maak je (opnieuw) kennis met jezelf. Het effect is dat je meer in je eigen kracht komt te staan als leerkracht en als mens:

- Je leert vertrouwen op je intuïtie
- Je raakt verbonden met jezelf van waaruit je de verbinding met je leerlingen aan kunt gaan door afgestemde pedagogische relaties met hen aan te gaan
- Je leert je lichaam verstaan
- Je ontwikkelt je zelfbewustzijn
- Je wordt je bewust van de invloed van je biografie
- Je zult doen, denken en voelen meer verbinden

- Je contactvol handelen krijgt diepgang
- Je leert kritisch te reflecteren op je eigen rol en handelen
- Je staat meer ontspannen en met meer (zelf)vertrouwen in de groep

Meetbare resultaten

Bijeenkomst 5 waarin we met elkaar delen wat dit traject voor jou persoonlijk heeft opgeleverd.

Uren

Scholingsuren team

Tijdsplanning

september	Pedagogisch tact bijeenkomst 1	Directie
september	PT in teamvergadering bespreken	Directie
oktober	Pedagogisch Tact bijeenkomst 2	Directie
oktober	PT in teamvergadering bespreken	Directie
november	Pedagogisch tact bijeenkomst 3	Directie
november	PT in teamvergadering bespreken	Directie
december	Pedagogisch tact bijeenkomst 4	Directie
december	PT in teamvergadering bespreken	Directie
januari	Pedagogisch tact bijeenkomst 5	Directie
januari	PT in teamvergadering bespreken	Directie

Implementeren

P & O | marketing

Social Schools

Aanleiding voor dit project

Heldere, transparante en korte lijnen voor wat betreft oudercommunicatie.

Huidige situatie

We zijn net gestart met Social Schools 3.0. We zijn in de ontdekkende fase. We werken nog met een tweewekelijkse nieuwsbrief.

Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwsbrief wordt vervangen door korte berichten op Social Schools. Social Schools is een platform waar ouders hun communicatie kunnen vinden voor wat betreft de school. In Social Schools kun je ook werken met een portfolio.

Doelen voor dit jaar

2018-2019: Ouders informeren via Social Schools

2019-2020: Onderzoeken portfolio, eigen inlog voor kinderen, leergesprekken bijhouden in Social Schools

2020-2021 Info via Snappet / Social Schools. Onderzoeken helemaal portfolio/rapport, etc.

Tijdsplanning

september	Alle ouders worden geacht hun inlog van Social Schools te activeren en deze bij te houden. De nieuwsbrief verdwijnt.	Werkgroep Social Schools
oktober	Borgingsdocument maken hoe om te gaan op school met Social Schools	Werkgroep Social Schools

nov - jul	Oudergesprekken uitnodigingen gaan via Social Schools	Werkgroep Social Schools
-----------	---	--------------------------