

Schoolondernemingsplan Willibrordschool



Gegevens Stichting Primenius

Adres: Scholtenswijk 10
Postcode: 9665 KN Oude Pekela
Telefoon: 0597-676955
Email: info@primenius.nl
Website: www.primenius.nl
Bestuursnummer: 45000



Gegevens Willibrordschool

Adres: Esperantolaan 2
Postcode: 9501 CZ Stadskanaal
Telefoon: 0599-651712
E-mail : willibrordschool@primenius.nl
Website: www.rkbs-willibrord.nl
Brincode: 03RX

Management

Bestuursmanager: J.A.C.H. van Meekeren
john.vanmeekeren@primenius.nl
Directeur: Dhr. M. Berendsen
marcel.berendsen@primenius.nl

De Willibrordschool bestaat sinds 1963.

Gelukkig zijn we niet stil blijven staan in de tijd en zijn we steeds doorontwikkeld in onze manier van onderwijs geven. Wat wel gebleven is: onze identiteit. We zijn en blijven een Katholieke basisschool die op basis van de waarden en normen die we meenemen vanuit ons geloof de kinderen begeleiden naar een nieuwe toekomst.

Dat deze toekomst nog niet geheel helder is, mag duidelijk zijn. Onze omgeving en de huidige maatschappij zijn immers continu in ontwikkeling. Wat vandaag nieuw en modern is, kan morgen alweer achterhaald zijn. We leiden kinderen op voor beroepen die er nu nog niet zijn, maar over tien, wellicht vijftien jaar wel. Dat vraagt iets van het onderwijs.

In dit ondernemersplan willen we u schetsen hoe wij ons onderwijs de komende vier jaar willen aanpassen. Hoe we gebruik willen maken van de nieuwe toepassingen die de ICT ons biedt en hoe we leerkrachten en leerlingen hierin zullen begeleiden. Richting de toekomst is onze verwachting dat het onderwijs steeds meer digitaal en richting 'gepersonaliseerd' leren gaat. We volgen deze ontwikkelingen op de voet en zullen hier de komende jaren een start mee gaan maken.

Inleiding

- 1.1 Waarom een ondernemingsplan?
- 1.2 Voor wie is dit plan?
- 1.3 Procedure totstandkoming ondernemingsplan
- 1.4 Karakteristiek van onze school

Strategisch deel

- 2.1 Wat vraagt de toekomst van school en onderwijs
 - 2.1.1 Missie
 - 2.1.2 Visie
 - 2.1.3 Sterkte / zwakte analyse
- 2.2 Strategische doelen en ambities
 - 2.2.1 Strategische doelstellingen
- 2.3 Onze positionering
 - 2.3.1 Ons onderscheidend onderwijsconcept
 - 2.3.2 Onze positionering
 - 2.3.3 Stichting
 - 2.3.4 Identiteit
 - 2.3.5 Imago
 - 2.3.6 Conclusie

Tactisch deel

Onderwijs

- 3.1 Onderwijsconcept
- 3.2 Onderwijskundige vormgeving
 - 3.2.1 De kerndoelen
 - 3.2.2 Onderwijskundige vormgeving
 - 3.2.3 Onderwijs ondersteuningsstructuur en Passend Onderwijs
- 3.3 Doelstellingen beleidsterrein Onderwijs

Personeel

- 4.1 Algemene doelstellingen van ons personeelsbeleid
- 4.2 Uitgangspunten formatie
- 4.3 Uitgangspunten taakbeleid
- 4.4 Nascholing
- 4.5 Doelstellingen beleidsterrein Personeel

Marketing

- 5.1 Onze klanten
 - 5.1.1 Onze Unique buying reasons
- 5.2 Onze concurrenten
 - 5.2.1 Ons onderscheidend vermogen
- 5.3 Onze marktpositie
 - 5.3.1 Leerlingprognose
 - 5.3.2 Marktonderzoek
- 5.4 Doelstellingen beleidsterrein Marketing

Communicatie

- 6.1 Uitgangspunten voor communicatie
- 6.2 Algemene communicatiedoelen
- 6.3 Communicatiemiddelen in relatie tot communicatiedoelen
- 6.4 Doelstellingen beleidsterrein Communicatie

Overzicht tactische doelen

Operationeel deel

- 7.1 Kwaliteitszorg
- 7.2 Uitwerking doelen PDCA-cyclus

Inleiding

1.1 Waarom een maatschappelijk ondernemingsplan?

Onze school is een bedrijf; een druk bedrijf waar iedere werknemer dagelijks bezig is om de doelstellingen van dit bedrijf te realiseren. Ons product? Het beste wat uit kinderen gehaald kan worden en de tevredenheid van de ouders, onze klanten, die dat zien.

Een hele onderneming dus!

Wij hebben voor onze school een beeld voor ogen, een toekomstbeeld, wat we zullen beschrijven in onze visie.

Om deze 'droom' te kunnen bereiken, stellen we onszelf een aantal doelen. We zullen de manier waarop we deze doelen willen bereiken beschrijven in een strategisch, tactisch en operationeel gedeelte van dit ondernemingsplan.

Voor onze school is dit plan een reisgids naar prachtige bestemmingen. De reisdoelen zijn bekend, de routes er naartoe uitgestippeld en de vervoermiddelen gekozen. Als ondernemende en lerende school zullen wij de ervaringen die we onderweg opdoen als kansen en uitdagingen zien en zullen we belemmeringen overbruggen.

Nu de reizigers nog; we hopen dat onze partners – de ouders en de kinderen- graag met ons op reis gaan!

1.2 Voor wie is dit plan?

De school is een maatschappelijke onderneming die met publiek geld in stand wordt gehouden en midden in de samenleving staat. Bij zo'n onderneming hoort "goed bestuur" welke verantwoording moet afleggen aan de samenleving.

De school als maatschappelijke onderneming verantwoordt zich naar meer uiteenlopende soorten betrokkenen/belanghebbenden en trekt die verantwoording breder dan alleen inzicht in de financiën. Belanghebbenden naast de overheid (inspectie) zijn ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang, voortgezet onderwijs, de lokale overheid en andere partners waar de school mee samenwerkt. De school als maatschappelijke onderneming heeft belang bij:

- het afleggen van rekenschap over bereikte resultaten
- een breed draagvlak
- input van de brede schoolomgeving voor leren en kwaliteitsverbetering

Wij zien ons schoolondernemingsplan vooral als een intern sturingsdocument met een belangrijke functie voor interne en externe verantwoording.

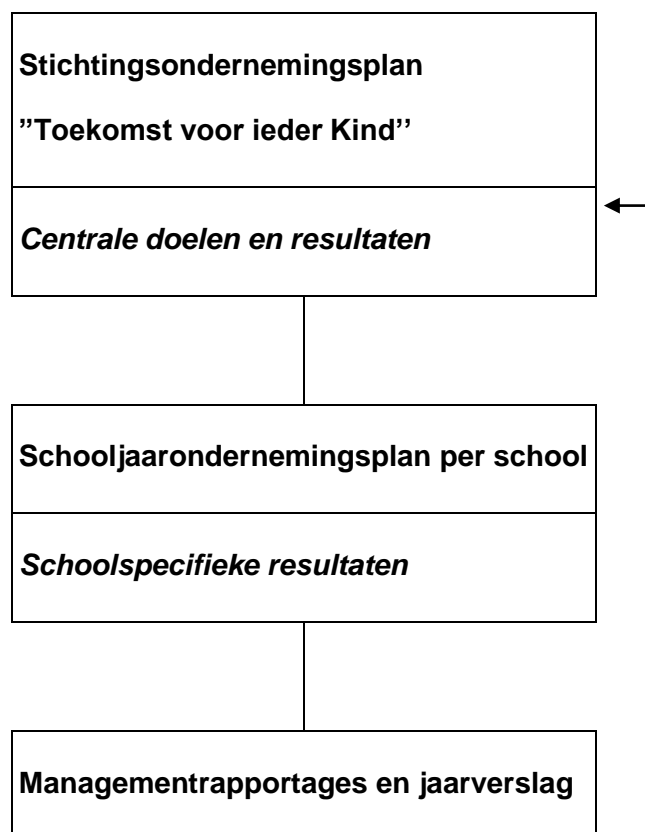
Het planmatig werken in school aan schoolverbetering en –ontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Binnen de kwaliteitscyclus (neemt het schoolondernemers plan een centrale positie in. Het is bij uitstek het kwaliteitsdocument dat het kwaliteitsbeleid van de school zichtbaar maakt.

Het schoolondernemingsplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die de school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten die per schooljaar jaar beschreven en uitgewerkt worden in het **schooljaarplan** en verantwoord in het **schooljaarverslag** en (deels) in de **schoolgids** voor de ouders.

Het schoolondernemingsplan geeft de kaders aan waarbinnen de school werkt aan schoolverbetering en ontwikkeling. Het schoolplan geeft zicht op de samenhang. Verbeteringen op een onderdeel van het primaire proces hebben implicaties voor andere onderdelen van het primaire proces, maar hebben óók gevolgen voor het personeelsbeleid, voor het financieel beleid. In de verschillende hoofdstukken van het schoolplan geven we waar mogelijk die samenhang weer.

In onderstaand schema is te zien hoe dit ondernemingsplan ingebed is in de planning van Primenius.

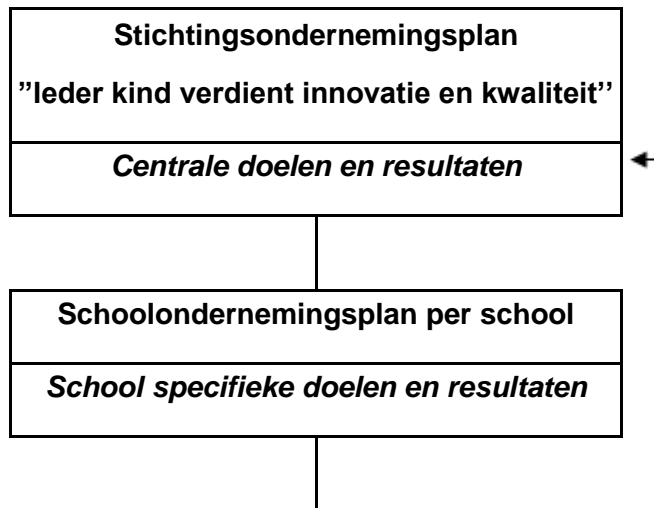


Algemeen kader strategisch beleid Primenius

De centrale doelstellingen zijn algemeen geformuleerd en worden steeds zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de schoolondernemingsjaarplannen welke jaarlijks door de directeur wordt opgesteld en welke goedkeuring behoeft van de voorzitter College van Bestuur. Dit wordt vastgelegd in een managementcontract. Daar waar mogelijk zijn bij de resultaten concrete indicatoren en criteria geformuleerd. Over de uitvoering van de managementcontracten rapporteren de scholen door middel van managementrapportages. Deze kunnen leiden tot een bijstelling van de schoolondernemingsjaarplannen.

Op deze manier ontstaat een jaarlijkse planning en controleyclus die gericht is op voortdurende verbetering in alle lagen van onze organisatie. De centrale doelstellingen uit dit stichtingsondernemingsplan vormen de basis voor de specifieke resultaten die iedere school in enig jaar wil realiseren. Deze worden in een schoolondernemingsplan vastgelegd en met de voorzitter College van Bestuur geëvalueerd aan de hand van managementrapportages.

1.3 Procedure totstandkoming ondernemingsplan



De centrale doelstellingen zijn algemeen geformuleerd en worden steeds zoveel mogelijk geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de schooljaarplannen die jaarlijks door de directeur worden opgesteld en die goedkeuring behoeven van de voorzitter van het College van Bestuur. Waar mogelijk zijn bij de resultaten concrete indicatoren en criteria geformuleerd. Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen door middel van managementrapportages. Deze kunnen leiden tot een bijstelling van de schooljaarplannen.

Op deze manier ontstaat een jaarlijkse planning- en controlecyclus die gericht is op voortdurende verbetering in alle lagen van de organisatie. De centrale doelstellingen uit het stichtings-ondernemingsplan vormen de basis voor de specifieke resultaten die iedere school in enig jaar wil realiseren. Deze worden in een schoolondernemingsplan vastgelegd en met de voorzitter van het College van Bestuur geëvalueerd aan de hand van managementrapportages. Refererend aan het bestuursakkoord moet opgemerkt worden dat Primenius lid van de PO-raad is. In die hoedanigheid heeft het bestuur zich geconformeerd aan de bestuursafspraken met het ministerie van OC&W.

De PO-Raad en OCW komen de volgende doelstellingen overeen:

- In 2015 hebben de schoolbesturen een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT, gebaseerd op hun visie op onderwijs.
- 90% van de scholen gebruikt in 2020 dagelijks digitaal leermateriaal in het primair proces.
- Daartoe hebben de leraren voldoende ICT-basisvaardigheden en zetten ze deze in hun lespraktijk in.

Het ondernemingsplan 2015-2019 is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat ons ondernemingsplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

In het operationele gedeelte (het schooljaarplan) staat beschreven hoe wij een en ander willen realiseren.

1.4 Karakteristiek van onze school

De Willibrordschool is een basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door onder meer de bijbel. Wij geloven in kinderen. Dat betekent dat wij de kinderen de kans geven het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn ambitieus en willen goed onderwijs geven aan onze leerlingen. Kinderen op de Willibrordschool voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd.

Strategisch deel

2.1 Wat vraagt de toekomst van school en onderwijs

De ontwikkelingen in het onderwijs gaan snel. Wij geven innovatief en adaptief onderwijs aan alle kinderen op school. Daarbij maken wij gebruik van moderne ICT mogelijkheden en devices. Om goed te kunnen differentiëren willen we daarom kijken naar de mogelijkheden om gebruik te gaan maken van digitale leerlijnen op de kernvakken, zodat we alle kinderen een passend aanbod doen bij hun eigen niveau. Uiteraard moet deze manier van werken passen bij de school(populatie), dit gaat nader onderzocht worden d.m.v. benchmarking.

2.1.1 Missie

De Willibrordschool is een Rooms Katholieke basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door de bijbel en met name door het leven van Jezus van Nazareth.

De Willibrordschool gelooft vanuit die inspiratiebron in kinderen, is ambitieus en wil door het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs op cognitief- en sociaal maatschappelijk gebied maximale leeransen aan kinderen bieden en ze het maximale uit zichzelf leren halen. Kinderen op de Willibrordschool voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd

2.1.2 Visie

Voor de verwoording van onze visie maken wij gebruik van het beeld van een huis. In het huis zijn vijf kamers, te weten de levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische, onderwijskundige en organisatorische kamer. Deze kamers staan voor de vijf belangrijke gebieden binnen ons onderwijs.

Levensbeschouwelijk

Onze school werkt vanuit de Katholieke geloofsovertuiging en de daaruit voortkomende normen en waarden. Hierbij is vooral de manier van omgaan met elkaar essentieel. Binnen ons onderwijs wordt daarom veel aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Een vriendelijke omgang in een sfeer van openheid, eerlijkheid en vertrouwen vinden we belangrijk om de kinderen een optimistisch toekomstperspectief mee te geven.

Om dit goed te kunnen leren, moeten kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en verantwoordelijkheid leren dragen.

Maatschappelijk

Als school staan we midden in de samenleving en werken we daaraan mee. In onze samenleving wordt de eigenheid van elk mens gerespecteerd en zijn we gelijkwaardig.

Actieve betrokkenheid van kinderen vanuit de eigen mogelijkheden is een aspect van persoonsvorming die wij in onze school van groot belang vinden.

De school is in dit kader een leef- en werkgemeenschap waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Een plek die veiligheid en geborgenheid biedt. Een plek van bemoediging.

We vinden dat ook de stem van de kinderen gehoord mag worden. Zo leren we ze mede vorm te geven aan de samenleving. Onze school is een oefenplaats om te leren samenleven, waarin een ander niet als tegenstander maar als medemens wordt gezien.

De ontwikkeling van de school wordt beïnvloed door de veranderingen die in de maatschappij optreden. Gedacht wordt aan de economie, de multiculturele samenleving, de ontwikkeling van de techniek en de invloed van de informatietechnologie. De Willibrordschool reageert vanuit haar uitgangspunten op deze maatschappelijke veranderingen. In aanvulling op de deskundigheid van het team kunnen de ouders in dit proces meedenken en meepraten.

De ontwikkeling van de school wordt beïnvloed door de veranderingen die in de maatschappij optreden. Gedacht wordt aan de economie, de multiculturele samenleving, de ontwikkeling van de techniek en de invloed van de informatietechnologie. De Willibrordschool reageert vanuit haar uitgangspunten op deze maatschappelijke veranderingen. In aanvulling op de deskundigheid van het team kunnen de ouders in dit proces meedenken en meepraten.

De ontwikkeling van de school wordt beïnvloed door de veranderingen die in de maatschappij optreden. Gedacht wordt aan de economie, de multiculturele samenleving, de ontwikkeling van de techniek en de invloed van de informatietechnologie. De Willibrordschool reageert vanuit haar uitgangspunten op deze maatschappelijke veranderingen. In aanvulling op de deskundigheid van het team kunnen de ouders in dit proces meedenken en meepraten.

Pedagogisch

In onze pedagogische visie hebben onze levensbeschouwing en onze maatschappijvisie een belangrijke plaats. Deze pedagogische visie heeft te maken met de relatie tussen leraar, kind

en ouder. We komen tot 10 uitgangspunten en doelen van ons vormingsaanbod. Ze zijn voor ons waarden die wij in onze school zo optimaal mogelijk willen realiseren. Hieronder de uitgangspunten op een rij;

- Het is fijn, dat we hier allemaal anders mogen zijn
- Goed luisteren is écht.....horen wat de ander zegt
- Hulp vragen en geven is een heel goed plan, want daar leren we samen van
- Praten op de juiste toon, vinden we hier heel gewoon
- Bedenk bij alles wat je doet: voelt dat voor een ander goed?
- Heb je pesten in de gaten? Dan is het goed om er op school en thuis over te praten
- Iedereen mag meedoen, dat is fijn: hoe meer zielen hoe meer gein
- Samen werken en samen spelen is: samen leren en samen delen
- Van ruzie wordt niemand blij. Praat het uit of haal hulp, maar leg het bij
- In woord en gebaar tonen wij respect voor elkaar

Onderwijskundig

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

Op onze school dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen.

Elke leerkracht is bekend met de doelen van zijn of haar groep en de aansluitende groepen en is op de hoogte van de doorgaande lijn binnen de school. Dit vinden wij belangrijk, omdat we op deze manier samen de verantwoordelijkheid dragen voor een ononderbroken leerontwikkeling binnen onze school.

We hanteren vanuit het jaargroepensysteem zoveel mogelijk een interne differentiatie. Dat betekent dat aan de verschillen in aanleg en tempo tegemoet gekomen wordt door extra instructie, verdieping, herhalings- en verrijkingsstof aan te bieden.

In elke groep worden groepsplannen gemaakt. In deze plannen werken we met 3 arrangementen. (minimum, basis en plus). Daarnaast hebben we voor een aantal kinderen een eigen ontwikkelingsperspectief geformuleerd. Op deze manier sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Als school kennen wij onze mogelijkheden en daarmee ook onze grenzen. Leerkrachten blijven zich professionaliseren om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Als lerende organisatie willen we open staan voor veranderingen waarvan wij denken dat deze aansluiten bij goed onderwijs.

Organisatorisch

De Willibrordschool werkt vanuit een duidelijke structuur, waarbij voldoende ruimte is voor de eigenheid van betrokkenen. We zijn een professionele organisatie met een constante zorg voor kwaliteit. In onze lerende organisatie wordt het onderwijs bewust op verschillende manieren gerealiseerd.

De medewerkers hebben passie voor het onderwijs en de school.

Ouders worden optimaal bij de school betrokken en hebben een actieve rol binnen de organisatie. De Willibrordschool werkt vanuit het besef dat alle onderdelen van de driehoek ouder, school en leerling een essentiële rol vervullen in de optimale ontwikkeling en ontplooiing van kinderen.

2.1.3 Sterkte / zwakte analyse

Om te kijken wat onze sterktes en zwaktes zijn en welke kansen en bedreigingen er om ons heen zijn hebben we met het team en diverse geledingen een SWOT analyse gemaakt.

Daarna hebben we gekeken hoe we met gebruik van onze sterke kanten de kansen zo optimaal mogelijk kunnen benutten en onze bedreigingen kunnen voorkomen. Ook hebben we gekeken hoe we onze zwaktes kunnen verbeteren.

De krimp die in ons gebied al langere tijd bezig is, beginnen wij ook te merken. Door onze

goede naamsbekendheid valt de krimp nog mee, maar we zullen hier wel adequaat op moeten inspringen. We hebben een goede relatie met onze ouders en willen hun nog meer inzetten als ambassadeurs voor onze school. Dit willen we doen door het educatieve partnerschap nog actiever uit te nutten.

De digitalisering doet nu echt haar intrede in het onderwijs. Primenius loopt hierin voorop en we kunnen dus gebruik maken van de kennis en kunde die er reeds is. Voor de organisatie en inhoud van het onderwijs is dit een grote verandering die we met zorg en in kleine stukken gaan inpassen.

De richting die we in willen slaan, eigentijds onderwijs passend voor ieder kind, vraagt een omslag in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.

We hebben een gemotiveerd en competent team die in staat is om de verandering naar een meer coachende rol waarbij ze de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling kan vervullen.

Door de komst van passend onderwijs zullen we meer te maken krijgen met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften hier zullen we ons onderwijs op moeten aanpassen en moeten zorgen dat leerkrachten vanuit hun eigen motivatie scholing op dit gebied gaan aanvragen.

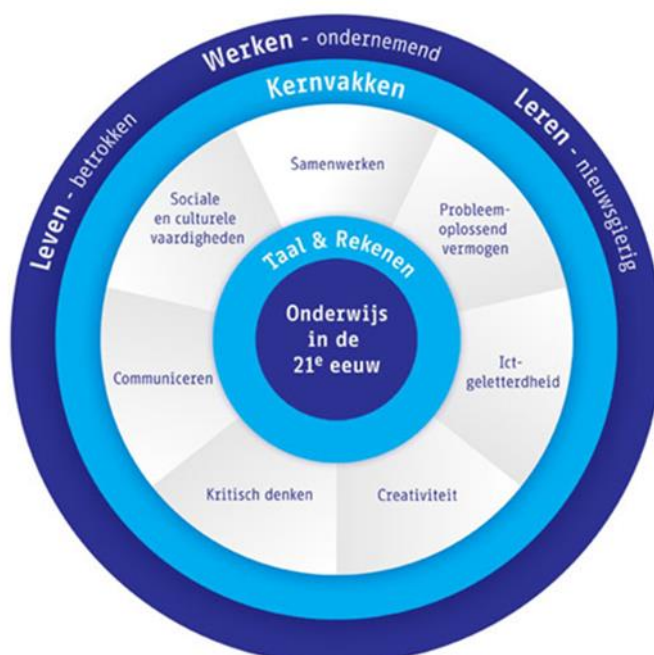
Al deze bovenstaande zaken kunnen we alleen realiseren als we werken binnen een professionele cultuur. De basisvoorwaarden zijn hiervoor aanwezig zoals: open houding, goede motivatie en competente leerkrachten. We zullen echter meer gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten moeten maken en zorgen dat de kartrekkers ook de karhangers meenemen in dit veranderingstraject.

2.2 Strategische doelen en ambities

Over 4 jaar willen we nog steeds de goede school zijn die we nu zijn. Goed zijn is één maar goed blijven is vaak veel moeilijker. Doordat we zo goed bekend staan moeten we kritisch blijven op wat we aankunnen. We hebben ons goed voorbereid op passend onderwijs en hebben kennis in huis om leerlingen met aanvullende ondersteuning tot een bepaald niveau te kunnen opvangen. Echter we zullen ook steeds moeten kijken of de groep het aan kan, met name wanneer het gaat om leerlingen die van andere scholen uit Stadskanaal om overplaatsing vragen.

Een nieuwe tijd vraagt om nieuwe vaardigheden. Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenoemde 21st century skills.

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw.



2.2.1 Strategische doelstellingen

- De kenmerken van onze school zijn de zorg en aandacht voor elkaar, de rust, de sfeer, de orde en de structuur. Deze worden uitgedrukt in zichtbare waarden en normen. Door deze waarden en normen te herijken en stevig te borgen willen we onze herkenbaarheid, onze onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit, versterken.
- Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van leraren. Iedere medewerker zorgt ervoor dat hij tot zijn pensionering vakbekwaam is en voldoet aan de gestelde eisen van het onderwijs en haar innovatieproces. Iedere werknemer is proactief en zichtbaar eigenaar van zijn eigen ontwikkelproces.
- Op basis van de professionele cultuur willen we groeien naar een sterke teamgeest, en hiermee de interne en externe communicatie verbeteren en versterken waarbij de ouders als ambassadeurs van de school nadrukkelijk worden betrokken.
- Techniek heeft de toekomst en zal een ruimere plek binnen ons onderwijs krijgen.
- Alle leerlingen binnen onze school krijgen binnen het onderwijsaanbod, eigentijds, passend onderwijs, ondersteund door moderne devices.
- Het pedagogisch/ didactisch handelen is gericht op leerlijnen en meer eigenaarschap van het leren bij de kinderen.

2.3 Onze positionering

2.3.1 Ons onderscheidend onderwijsconcept

Iedere dag opnieuw vertrouwen de ouders hun kind toe aan onze school die onderdeel uitmaakt van de stichting Primenius. Binnen de Willibrordschool draait alles om de kinderen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven.

Door onze grote mate van betrokkenheid, eigentijds onderwijs, gericht op de ontwikkeling van het groepsproces en het individuele kind, zijn wij een school die hoge eisen stelt aan kinderen en team. In de komende jaren willen wij ons onderwijs vormgeven door te werken met leerlijnen. Het werken met leerlijnen biedt nog meer mogelijkheden voor adaptief onderwijs, waarbij meer eigenaarschap van het leren meer bij de leerlingen komt te liggen. Naast het werken met leerlijnen, gaan we het onderwijs digitaliseren. De moderne devices zijn daarbij hulpmiddelen en geen doel van het onderwijs. Het leerkracht handelen en meer eigenaarschap van het leren bij kinderen zijn een belangrijke factor in het leerproces van kinderen.

De Willibrordschool:

- gaat ervan uit dat ieder kind uniek is;
- werkt aan de brede vorming van kinderen;
- maakt werk van het leren van kinderen en leraren;
- zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan;
- stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal;
- werkt volgens een eigen schoolconcept met eigen doelen en criteria, echter binnen de kaders die centraal zijn vastgesteld;
- beschouwt ouders/verzorgers als partners;
- zorgt voor eigentijds katholiek onderwijs, op zoek naar eigen identiteit met ruimte voor persoonlijke invulling;
- investeert in de nieuwe media en middelen om het didactisch handelen en het leerproces van kinderen te ondersteunen.

2.3.2 Onze positionering

De Willibrordschool is een Katholieke basisschool en staat in het centrum van Stadskanaal, vlakbij de R.K.-kerk en de grens met de provincie Drenthe. De school heeft dan ook even streekfunctie voor Stadskanaal en de wijde omgeving. De ouders kiezen bewust voor onze school vanwege de identiteit, kwaliteit van het onderwijs en de goede naam.

2.3.3 Stichting Primenius is een onderwijsorganisatie die statutair gevestigd is te Hoogezand en kantoorhoudend te Oude Pekela. De Stichting bestaat momenteel uit drieëndertig scholen voor primair onderwijs, gevestigd in de provincies Groningen en Drenthe. Zij werken samen aan eigentijds, innovatief en dynamisch onderwijs. Iedere school heeft zijn eigen culturele achtergrond en onderwijsconcept. De vertrouwde beginselen, subsidiariteit, solidariteit en spiritualiteit blijven referentiepunten voor goed bestuurlijk handelen. Daarom vormt iedere afzonderlijke school een belangrijke eenheid in de organisatie met een eigen plaats en gezicht naar buiten en binnen haar omgeving. Primenius heeft ongeveer 5000 leerlingen en 500 personeelsleden (vast en tijdelijk).

2.3.4 Identiteit

De Willibrordschool is een Katholieke school. De grondslag vormt de basis van wie wij zijn. Het bestaansrecht ontleent een school aan de grondslag. Voor de Willibrordschool is de Katholieke levensovertuiging de inspiratiebron voor de waarden en normen van waaruit wij onderwijs verzorgen. De uitgangspunten zijn te vinden in de Katholieke traditie, de levensverhalen en het evangelie. Het onderwijs op de Willibrordschool is gebaseerd op betrokkenheid en een veilige sfeer. In deze sfeer willen wij de kinderen begeleiden op een wijze waarop zij de mogelijkheid krijgen hun talenten zo volledig mogelijk te benutten en verder te ontwikkelen.

Identiteit betekent voor ons: "Onze eigenheid / ons doen en laten". De identiteit wordt zichtbaar in onze dagelijkse praktijk. De Katholieke traditie, de bijbel en de persoon van Jezus van Nazareth zijn hierin richtinggevers. De grondslag maakt duidelijk wat wij voor kinderen belangrijk vinden. Kinderen, ouders en leerkrachten spelen hierin een rol vanuit hun eigen verantwoordelijkheid. Vanuit dit perspectief krijgen de volgende waarden handen en voeten:

- Wij gaan respectvol om met onze omgeving.
- De basis in de omgang met elkaar is vertrouwen.
- Wij gaan uit van uniciteit van mensen waarbij gelijkwaardigheid voorop staat.
- De sociale context vinden wij belangrijk. Hierin vormen gezamenlijkheid, verantwoordelijkheid, eerlijkheid en rechtvaardigheid belangrijke principes.
- Wij zijn een open Katholieke school waarin een klimaat van geborgenheid, saamhorigheid en veiligheid de basis vormt.

Onze visie en inzet is de katholieke identiteit als een kernwaarde uit te werken met levensbeschouwelijke ontwikkeling als wezenlijk en vast onderdeel binnen ons onderwijs. Levensbeschouwing komt binnen onze school naar voren in de vorm van vieringen, kringgesprekken en sociale omgang. De identiteitsvisie hebben we uitgewerkt in een document waarbij we - vanuit de bijbelse traditie - spreken over vieren, leren, zorgen en gemeenschap opbouwen in de school.

Ons beleid op hoofdlijnen:

Vieren

De vieringen op de Willibrordschool zijn heel belangrijk. We willen de bijzondere momenten gedurende het jaar en de bijzondere momenten in het leven samen beleven.

Leren

Op onze school leren de kinderen over de wereld van geloven en over wat we vanuit de traditie willen doorgeven. Daarbij spelen de verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de

kerkelijke traditie een centrale rol. De bijbelverhalen willen we met de kinderen doorvertalen naar het leven in onze tijd.

Zorgen

Als school stellen wij aandacht en zorg voor elkaar centraal, zowel voor elkaar binnen de school als voor de omgeving waarin de school staat. Als katholieke school spelen daarbij belangrijke waarden en normen - zoals een positieve kijk op de samenleving, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar - een rol.

Gemeenschapsvorming

De Willibrordschool is als school zelf een gemeenschap en staat middenin de maatschappij. Op allerlei manieren werken we eraan om een goede band op te bouwen met mensen binnen en buiten de school. Uitgangspunt daarbij is het respectvol omgaan met elkaar. Wij zien ouders als partners, waarbij we samenwerken op het gebied van onderwijs en opvoeding.

Doelstellingen beleidsterrein Identiteit

In 2017 is de identiteitsvisie vertaald in een handelingsdocument.

2.3.5 Imago

De Willibrordschool staat in Stadskanaal goed bekend. In de tevredenheidspeiling krijgt de school van de ouders een 8.2. Sterkte punten zijn de goede sfeer en het gemotiveerde schoolteam. Er wordt zichtbaar zorg getoond als het gaat om de leerling. Ook de prima opbrengsten zorgen voor een goed imago.

2.3.6 Conclusie

We concluderen dat we een school zijn waar veel ouders voor kiezen. Ze kiezen voor ons omdat we een school zijn met een kloppend hart. Samen met de ouders en met andere instellingen willen we de kinderen op de best mogelijke manier en met inzet van alle middelen die tot onze beschikking hebben, onderwijs op maat bieden.

3.1 Onderwijsconcept

Onze ontwikkeling brengt met zich mee dat we steeds onze doelen en werkwijze evalueren en aanpassingen doorvoeren om de gestelde doelen te halen.

Ieder kind is uniek. In onze school doet ieder kind er toe en wordt voor ieder kind bepaald wat het nodig heeft om te komen tot maximale zelfontplooiing. Het kind wordt hier actief bij betrokken (eigenaarschap). Een kind is meer dan alleen didactische kenmerken, daarom besteden wij evenredig veel aandacht aan de algehele ontwikkeling, waarin motivatie, sociaal – emotionele en creatieve ontwikkeling en betrokkenheid zijn verankerd. Ieder kind is ingedeeld in een gecombineerde groep met leeftijdsgenoten, zodat het zich leert te identificeren.

- a. Aan de hand van een meerjarenbegroting zorgen wij er voor dat materialen en methodieken eigentijds zijn. Op die manier voorkomen wij dat er gewerkt wordt met verouderd materiaal.
- b. Bij alle vakken houden wij de doorgaande leerlijn scherp in de gaten. Wij zorgen voor een activerende instructie en leren kinderen te reflecteren op eigen werk (eigenaarschap).
- c. Bij kinderen die ondersteuning nodig hebben volgen wij het Schoolondersteuningsprofiel van de stichting Primenius.
- d. We maken deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit verband zijn afspraken gemaakt over wat ouders mogen verwachten van het onderwijs van de school. Goede kwaliteit van onderwijs is voor ons vanzelfsprekend. Kinderen hebben recht op het beste onderwijs.
- e. In het Schoolondersteuningsprofiel en het bijbehorende schoolprofiel is te lezen over onze mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen.

De Willibrordschool wil aan alle kinderen onderwijs bieden in een veilig pedagogisch klimaat, waar aandacht is voor de individuele mens en gewerkt wordt aan de talenten van ieder kind. Wij gaan ervan uit dat ons onderwijsaanbod bijdraagt aan de totale geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen op weg naar de volwassenheid. Zij zullen op actieve en positieve wijze deel kunnen nemen aan onze samenleving.

Het team van de Willibrordschool mag les geven aan verschillende kinderen. Al deze kinderen hebben hun unieke persoonlijkheid en een eigen unieke manier van spelen en leren. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook kinderen die maar weinig uitleg nodig hebben om hele grote leerstappen te kunnen maken. Weer ander kinderen hebben even een extra schouderklopje nodig om een leerstap te durven zetten. Om tot volle bloei te kunnen komen heeft elk kind passende aandacht en een passende aanpak nodig. De Willibrordschool is een school waar ieder kind tot zijn recht kan komen. Alle kinderen zijn immers uniek. Het team van de Willibrordschool onderkent dit en geeft les vanuit dit uitgangspunt. We benaderen kinderen niet vanuit een totaalaanpak. Als een eigen benadering en invulling van het lespakket nodig is, bieden wij dat. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling door inzet van moderne media, ondersteund door eigentijdse ICT-applicaties en devices op basis van 21-century skills (Kennisset). Het gepersonaliseerd leren zal een steeds prominentere plaats in gaan nemen. Het uitgangspunt is dat de kinderen op de hoofdvakken volledig op hun eigen niveau werken en ontwikkelen.

Op onze school bieden wij alle vakken aan die beschreven staan in de door het ministerie van OCW beschreven “kerndoelen”. Aan de hand van een meerjarenbegroting zorgen wij er voor dat materialen en methodieken eigentijds zijn. Op die manier voorkomen wij dat er gewerkt wordt met verouderd materiaal.

De school heeft naast de specifieke didactische vaardigheden, taal, rekenen,

wereldverkenning ook specifieke aandacht voor kunst en cultuur, Engels en de creatieve vaardigheden.

Bij alle vakken houden wij de doorgaande leerlijn goed in de gaten. Wij zorgen voor een effectieve instructie en leren kinderen te reflecteren op eigen werk. Wij willen dat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Bij kinderen die ondersteuning nodig hebben, volgen wij mede het Schoolondersteuningsprofiel van de stichting Primenius.

3.2 Onderwijskundige vormgeving

Katholieke school

Wij zijn een Katholieke school die dagelijks middels de methode 'Regenboog' levensbeschouwelijke vorming aanbieden. Vanuit onze eigen geloofsbeleving geven we daar natuurlijk ook invulling aan. We dagen kinderen hierbij uit om een mening te vormen en te verwoorden waarom ze iets vinden of juist niet vinden.

Effectief, klassikaal onderwijs

Vanuit onze overtuiging dat ieder kind uniek is en we eruit willen halen wat er in zit, geven we op een effectieve manier les.

De meeste lessen zijn nu nog klassikaal en worden begonnen met een korte instructie volgens het DIM-model (directe instructiemodel). Met name het klassikaal lesgeven zal in de komende vier jaren veranderen. Het onderwijs zal ontwikkelingsgericht worden, waarbij leerlijnen de leidraad voor ons pedagogisch en didactisch handelen gaan worden. Het eigenaarschap van het leren komt meer bij de leerlingen te liggen. Betrokkenheid, uitdaging en excellentie worden de vaste criteria waaruit gewerkt gaat worden.

We blijven wel werken in leeftijdsgroepen, zodat kinderen zich kunnen identificeren met groepsgenoten.

ICT

ICT is niet weg te denken uit onze school. Alle klassen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord en ook voor de kinderen zijn er voldoende digitale werkplekken. De komende jaren zullen we gaan starten met de inzet van iPads, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan gaan werken.

Voor kinderen die uitvallen op zowel de methode toetsten als op de Cito-toetsen zullen we plannen maken en vastleggen aan welke doelen we de komende periode gaan werken. Ook de resultaten van het handelen wordt bijgehouden en geëvalueerd en daarna vastgelegd in ParnasSys.

Zelfstandigheid

We werken geleidelijk toe naar steeds verdere zelfstandigheid. Het jonge kind zullen we spelenderwijs onderwijs aanbieden door een leerrijke en uitdagende omgeving en lessen aan te bieden. Zo bereiden we het kind cognitief, sociaal emotioneel en motorisch voor op een leerhouding, die vanaf groep 3 noodzakelijk is om succesvol de verdere schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

Kunnen ze bij de kleuters wellicht wel 15 minuten zelfstandig werken, in groep 8 kunnen ze dit geruime tijd. We werken hieraan door dagelijks op het rooster zelfstandig werken te plaatsen. Dit gebeurt door de hele school met een opbouwende lijn.

Tijdens het zelfstandig werken, werken de kinderen middels hun weektaak aan de opdrachten voor die week. Deze weektaak zal in de toekomst ook digitaal worden aangeboden zodat deze voor ieder kind op maat is. We bevorderen dat de leerling eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. De leerkracht zal zich als coach in dit proces opstellen. We werken vanaf groep 6 ook met agenda's en huiswerk.

Veilig leerklimaat

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat er een veilige sfeer is. Dat kinderen zich veilig voelen en vanuit deze veiligheid zich verder kunnen ontwikkelen. We werken hierbij vanuit twee invalshoeken. Ten eerste leerlingen weerbaar maken, zodat er geen ruimte is voor pesten. Dit doen we door vanaf groep 1 leerlingen al duidelijk te laten aangeven wat ze

wel of niet willen in relatie met een ander. Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 7 een weerbaarheidstraining en werken we middels de afspraken uit ons pestprotocol.

3.2.1 De kerndoelen

We maken gebruik van methodes, zodat we voldoen aan alle kerndoelen van het onderwijs. Aan de hand van een meerjarenbegroting worden methodes vervangen, zodat we blijven werken met actuele methodes en materialen. In de komende vier jaren gaan we waar mogelijk werken met digitale leerlijnen. Op die wijze worden de kerndoelen behaald, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelproces.

3.2.2 Onderwijskundige vormgeving

Burgerschapsvorming

Als school hebben wij ervoor gekozen om burgerschapsvorming niet als een apart vak aan te bieden. Het is bij ons verweven in ons hele doen en laten. Wij hebben als team onze kernwaarden vastgesteld en bepaald hoe wij hier als school in zijn geheel, als leerkracht binnen de school en als mens mee omgaan. Deze kernwaarden zijn Tolerantie, Rechtvaardigheid en Solidariteit. Op school is een beleidsplan Burgerschap aanwezig.

3.2.3 Onderwijs ondersteuningsstructuur en Passend Onderwijs

Passend Onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven op welke manier zij tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van kinderen. Maar ook dat ze duidelijk maken waar zij hun grenzen trekken en op welk moment de school verwijst naar andere onderwijsvormen.

Het schoolprofiel omschrijft de kaders van de wijze waarop inhoud wordt gegeven aan (passend) onderwijs, toelating, afwijzing en procedures. Aan de hand hiervan kan de school en de ouders een afweging maken of dit aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Passend onderwijs voor elk kind

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Doel is om elk kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Doelen passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen.
- Als het kan gaat het kind naar een reguliere school. Als dat niet kan, in het speciaal onderwijs.
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat.
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van kind bepalend zijn, niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Zorgplicht: altijd een passende plek voor een leerling

Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken, als een kind extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere school;
- een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

Basisondersteuning: begeleiding op elke school

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (in de regio) bieden. De scholen in het samenwerkingsverband maken hierover onderling afspraken. Het gaat bijvoorbeeld om hulp voor leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben. De kwaliteit moet voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

Extra begeleiding en ontwikkelingsperspectief

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Het is ook mogelijk dat er een aparte voorziening in de school wordt ingericht. Denk bijvoorbeeld aan een speciale klas voor leerlingen met autisme.

De school maakt een ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen die begeleiding krijgen bovenop de basisondersteuning. Hierin beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau kan uw kind behalen en welke ondersteuning heeft hij of zij daarbij nodig? De school overlegt met u over de invulling van het ontwikkelingsperspectief.

Met de invoering van het ontwikkelingsperspectief wil de overheid de kwaliteit van de extra begeleiding in het onderwijs waarborgen.

Goed onderwijs gaat over overdracht, ontplooiing en ontwikkeling. Het draait om de vraag wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in onze samenleving. De leerkracht speelt een sleutelrol en de positie van de ouders is hierbij heel belangrijk. Wij investeren daarom in onze leerkrachten en de schoolgemeenschap. Wij gaan er van uit dat er verschillen tussen kinderen zijn. Uitgaan van de behoeften en talenten van kinderen betekent dat scholen steeds actief zoeken naar passende vormen van onderwijs en leren. Uitgangspunt van de werkwijze op onze scholen is een handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij gekeken wordt naar de totale ontwikkeling van het kind. Door de draagkracht van leraren te vergroten, kan aan de onderwijsbehoeften van meer kinderen tegemoet gekomen worden. Die draagkracht wordt vergroot door te investeren in nascholing. Wij gaan uit van de professionele kracht van de leerkrachten. Er is binnen de scholen van de stichting een structuur aangebracht in werkwijze, planning en ondersteuning gebaseerd op een cyclisch proces. Dit bevordert planmatig werken, geeft duidelijkheid in aanpak en vereenvoudigt uitwisseling. Leren van en met elkaar is essentieel in onze professionele cultuur.

Onze stichting heeft een onderwijsondersteuningsteam: OOT. Deze speelt een grote rol bij de invoering en uitvoering van de ondersteuningsstructuur

Op school is een Schoolondersteuningsprofiel Primenius aanwezig. Dit geeft een beeld hoe het onderwijs er in de praktijk uit ziet. We werken constant aan de verbetering van de verschillende aspecten van het onderwijs. Dit document zal dus ook jaarlijks bijgesteld worden, n.a.v. bevindingen en ontwikkelingen.

3.3 Doelstellingen beleidsterrein Onderwijs

- In 2017 zijn leerlingen (3 t/m 8) eigenaar van hun leerproces en bepalen zij in welke volgorde en tempo ze aan de basisvakken werken.
- In 2019 hebben wij voor alle basisvakken leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken. We spreken hier in feite van gepersonaliseerd leren, digitaal
- In 2019 is er een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 voor techniek, wetenschap en talentontwikkeling

Personeel

4.1 Algemene doelstellingen van ons personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB);

- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier;
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling;
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht “het beste uit mensen te halen”;
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten;
- Versterking professionele cultuur.

Arbobeleid

Via de Arbowet heeft de werkgever de verantwoordelijkheid voor de arbeidsomstandigheden en het ziekteverzuim. De kern van het arbo- en verzuimbeleid is systematische en preventieve aandacht voor arbeidsomstandigheden en verzuim in scholen. Dit moet uitmonden in optimale ondersteuning voor zowel het personeel als de leerlingen ten aanzien van veiligheid en welzijn. De Stichting Primenius heeft het één en ander vastgelegd in het arbo- en verzuimbeleid.

Visie op personeel

De politiek, ouders en de onderwijsvernieuwingen waar we voor staan vragen van ons dat we een professioneel team hebben én houden. Het is van groot belang dat leerkrachten zich aantoonbaar blijven bekwaamen en verbeteren in hun didactische en pedagogische vaardigheden. Gemotiveerde medewerkers stralen passie en bevlogenheid uit en ieder kind verdient zo'n gepassioneerde leerkracht. We zullen medewerkers dan ook uitdagen om op basis van hun interesses masteropleidingen te gaan volgen.

4.2 Uitgangspunten formatie

Iedere groep krijgt les van een daartoe bevoegde leerkracht

Er staan nooit meer dan 2 leerkrachten voor 1 groep.

De school heeft een fulltime directeur

De school heeft de beschikking over een bevoegde Meerschoolse IB'er.

De school heeft voor minimaal 5 ochtenden en 4 middagen de beschikking over een conciërge en/of administratief medewerker.

Wanneer er nog ruimte is in de formatie, wordt dit besteed aan onderwijsassistenten die ingezet zullen worden in de groepen waar de meeste ondersteuning geboden moet worden.

4.3 Uitgangspunten taakbeleid

Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijsgerelateerde taken en algemene schooltaken. In de jaarvergadering aan het begin van het schooljaar worden de taken verdeeld over het team, conform het protocol taakverdeling. Hierbij wordt getracht zoveel mogelijk de taken evenredig te verdelen over de teamleden en passend bij hun eigen voorkeuren en kwaliteiten.

4.4 Nascholing

Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken;

Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur;

Ieder kan op basis van zijn POP scholing aanvragen. Dit wordt dan in het scholingsplan van de school opgenomen en zo wordt er budget vrijgemaakt voor de gevraagde scholing.

4.5 Doelstellingen beleidsterrein Personeel

- In 2019 is 100% van het team competent en minimaal 75% van het team expert op het gebied: didactische en pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen, zodat ze kinderen in de veranderende onderwijsaanpak goed kunnen begeleiden.
- In schooljaar 2017-2018 zijn alle medewerkers vanuit hun intrinsieke motivatie actief bezig met zich verder te bekwamen. Hierdoor krijgen we gepassioneerde en deskundige medewerkers die het innovatieproces aan kunnen. Dit wordt vastgelegd in Coo7

Marketing

5.1 Onze klanten

5.1.1 Onze Unique buying reasons

- Wij zijn een Katholieke school
- Een veilige, sociale omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden te leren
- Een betrokken team, dat continu in ontwikkeling is.
- Innovatief / eigentijds onderwijs
- Gericht om met en van elkaar te leren
- Een uitstekend onderwijs ondersteuningsstructuur, waarbij kinderen met hun eigen talenten kunnen ontwikkelen op het niveau dat bij hun past.
- Goede betrokkenheid van veel ouders en externe partners in de omgeving
- Ieder kind wordt (bij naam) gekend

5.2 Onze concurrenten

Net als voor alle scholen is concurrentie ook voor de Willibrordschool van toepassing. We laten ons niet leiden door onze concurrenten, maar gaan uit van onze eigen kracht, ons onderscheidend vermogen. We zorgen ervoor dat onze school goed blijft presteren en dat ouders gaan ervaren dat onze school kwalitatief het beste onderwijs biedt in hun woonomgeving.

5.2.1 Ons onderscheidend vermogen

Ouders die de overstap naar onze school maken kunnen ons als geen ander vertellen wat ons onderscheidend vermogen is. Zij geven allemaal aan dat het verschil zit in de aandacht voor het kind. Wij zien kinderen zoals ze zijn en zoeken samen met ouders naar achterliggende redenen voor uitblijven van verwachte resultaten of afwijkend gedrag. De sfeer op school wordt ook steeds weer genoemd. Er zijn duidelijke regels waar iedereen zich aan houdt en waar men anders ook op aangesproken wordt. Verder valt het ouders op dat er veel rust heerst in de school en de leerlingen zeer betrokken zijn.

5.3 Onze marktpositie

5.3.1 Leerlingprognose

In oktober 2014 hebben we onze top qua leerlingenaantal bereikt: 268. De komende jaren verwachten we gelet op de krimp een geleidelijke daling van het leerlingenaantal. Het streven is om 10 groepen te kunnen handhaven. De gemeente heeft momenteel geen helder beeld van het leerlingenaantal in de komende jaren. We zijn de afgelopen jaren de grootste school in de gemeente Stadskanaal. Het streven is om dit te blijven ongeacht het leerlingenaantal.

5.3.2 Marktonderzoek

De Willibrordschoolschool onderzoekt de beweegredenen van ouders om voor hun school te kiezen. Dit gebeurt a.d.h.v. de uitkomsten van de enquête van "scholen met succes" en door middel van gesprekken met ouders. Aan de hand van deze uitkomsten worden er indien nodig verbeter- c.q. veranderpunten bekeken, besproken en uitgevoerd. Op deze manier blijft de Willibrordschool in ontwikkeling.

5.4 Doelstellingen beleidsterrein Marketing

- In 2019 is het aantal leerlingen van de Willibrordschool gestegen tot 270 leerlingen.
- In 2019 geven ouders tijdens het oudertevredenheidsonderzoek, op het punt: "contact met school" minimaal een 7,8.

Communicatie

6.1. Uitgangspunten voor communicatie

Communicatie is de motor die binnen onze organisatie alles draaiend houdt.

Communicatie is het middel om je doel te bereiken. Door communicatie (intern en extern) worden verschillende groepen met elkaar verbonden. We vinden het belangrijk dat team, kinderen, ouders en omgeving weten waar we als school voor staan en waar we op school mee bezig zijn.

6.2 Algemene communicatie doelen

We vinden het belangrijk dat we binnen onze school op een professionele, transparante wijze met elkaar communiceren. Hiervoor is het belangrijk dat het contact met de school als laagdrempelig wordt ervaren. Ouders zijn de ambassadeurs van de school. Het is belangrijk dat ouders aan derden kunnen aangeven wat de kracht en het concept van de school is. Om doelen te bereiken, informatie te delen is het noodzakelijk pro actief te communiceren. Communicatie verbindt, informeert en motiveert interne en externe doelgroepen.

6.3 Communicatiemiddelen in relatie tot communicatiedoelen

Wij vinden binnen de communicatie het persoonlijk contact het allerbelangrijkste. Wij leven echter in een steeds verder digitaliserende maatschappij. Daar spelen wij op in door meer en meer gebruik te maken van ICT bij de communicatie tussen alle bij de school betrokkenen.

De interne communicatie binnen het team vindt plaats door mondelinge mededelingen, een wekelijkse personeelsmededelingen brief, teamvergaderingen.

De externe communicatie naar ouders en verzorgers vindt plaats d.m.v. de tweewekelijkse nieuwsbrief welke de ouders/verzorgers per email doorgestuurd krijgen. Informatie op de website, informatie avonden en oudergesprekken, informatie op het ouderportaal,

In de verschillende commissies zijn ouders vertegenwoordigd, zij hebben ieder vanuit hun eigen rol regelmatig contact met teamleden of directie.

Dit bereiken wij door tweewekelijks een nieuwsbrief te versturen, waarin alle huishoudelijke mededelingen die relevant zijn voor de ouders gedaan worden. Deze nieuwsbrief verschijnt op de website van de school. en wordt via de email aan de ouders verstuurd.

De website, www.rkbs-willibrordschool.nl wordt actueel gehouden door de ICT 'er samen met de directie met de meest recente informatie en door de teamleden met veel verslagen en foto's van de activiteiten van de kinderen.

6.4 Doelen t.a.v. communicatie vanuit het tactisch beleid

In 2014 is er een medewerkers tevredenheid onderzoek afgenomen. Hieruit bleek dat de verbeterpunten lagen in de interne communicatie, het vastleggen van afspraken en besluiten en het nakomen van deze afspraken en besluiten.

Op basis hiervan is onze doelstelling:

- In het schooljaar 2017/ 2018 is de school op alle fronten een professionele lerende organisatie.
Dit blijkt uit een rapportcijfer van minimaal 7,5 op het gebied van interne communicatie
- 80% van het team vindt de vergaderingen effectief
- 90% van het team vindt dat de afspraken en besluiten goed worden vastgelegd en nagekomen

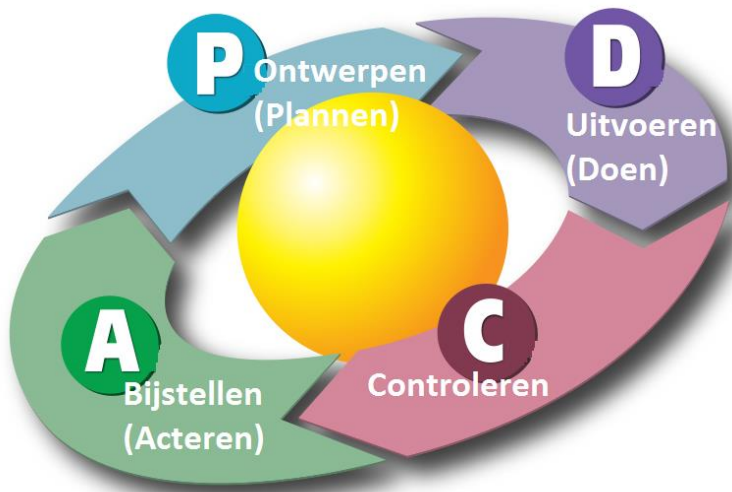
Overzicht tactische doelen

Doelen	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
- In 2017/2018 zijn leerlingen (3 t/m 8) mede-eigenaar van hun leerproces en bepalen zij in welke volgorde en tempo ze aan de basisvakken werken.	x	x	x	
- In 2019 hebben wij voor alle basisvakken leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken. We spreken hier in feite van gepersonaliseerd leren, digitaal ondersteund. Eén en ander is verder uitgewerkt in het onderwijskundig ICT-plan van Primenius.	x	x	x	x
- In 2018/2019 hebben wij voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een doorgaande leerlijn op het gebied van techniek, wetenschap en talentontwikkeling	x	x	x	x
- In 2018/2019 is 100% van het team competent en minimaal 75% van het team expert op het gebied: didactische en pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen, zodat ze kinderen in de veranderende onderwijsaanpak goed kunnen begeleiden.	x	x	x	x
- In schooljaar 2017/2018 zijn alle medewerkers vanuit hun intrinsieke motivatie actief bezig met zich verder te bekwamen. Hierdoor krijgen we gepassioneerde en deskundige medewerkers die het innovatieproces aan kunnen. Dit wordt vastgelegd in Coö7	x	x	x	

- In 2018/2019 is het aantal leerlingen van de Willibrordschool gestegen tot 270 leerlingen.	x	x	x	x
- In 2018/2019 geven ouders tijdens het Oud.tevredenh.onderzoek op het punt: "contact met school" minimaal een 7,8.	x	x	x	x
- In het schooljaar 2017/2018 is de school op alle fronten een professionele lerende organisatie.	x	x	x	
- In 2017 is de identiteitsvisie vertaald in een handelingsdocument		x		

Operationeel deel

7.1 Kwaliteitszorg



Binnen onze stichting hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van zijn:

- PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

Kern van deze visie is dat elke medewerker aan een proces op deze manier in staat is om zijn eigen werkwijze te beoordelen en te verbeteren. Dit is een altijd voortdurend proces.

7.2 Uitwerking doelen PDCA-cyclus

Domein Onderwijs								
<ul style="list-style-type: none"> Doelstelling: In 2019 hebben wij voor alle basisvakken leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken. We spreken hier in feite van gepersonaliseerd leren, digitaal ondersteund. Eén en ander is verder uitgewerkt in het onderwijskundig ICT-plan van Primenius. 								
PLAN		DO					CHECK en Act	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Verantw.	Financiën	Instrument	Evaluatie en actie
-Klassenplan	-In 2015/2016 kunnen alle leerkrachten van de groepen 3 t/m8 via klassenplan de digitale weektaak voor de leerlingen klaarmaken en hiermee werken.	-In september starten met informeren ouders over inzet iPads in het onderwijs middels Nieuwsbrieven en ouderavonden -Ervaringen pilot Klassenplan delen met de rest van het team -Via maatjessysteem klassenplan klaarmaken voor alle groepen 3 t/m 8, hiervoor moet je de leerdoelen per leerjaar weten. -In april uitrol iPads -Werken met klassenplan in alle	-Sept-dec 2015 - Startvergadering -september -okt/dec -Febr.2016	-Eigen scholingstijd	-Directie voor de opleiding van het team. -Directie voor de uitrol iPads	-1000,-	-Nieuwsbrieven -Verslagen teamvergaderingen	

<p>Leergesprekken</p> <p>-Kennis van - leerlijnen</p>	<p>-In 2016/2017 zijn er met alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8, 3 leergesprekken gevoerd over welbevinden en over hun opbrengsten.</p> <p>-Aan het eind van het schooljaar 2015/2016 is duidelijk of de leerkrachten voldoende kennis hebben van de leerlijnen om van hieruit les te geven.</p>	<p>groepen 3 t/m 8</p> <p>-In september worden er gesprekken gevoerd over het welbevinden.</p> <p>-In februari en juni zijn er leergesprekken over de resultaten.</p> <p>-Leerlingen maken zelf, onder begeleiding van de leerkracht een plan van aanpak om hun gestelde doelen te halen.</p> <p>-Middels POP gesprekken wordt er gekeken of er behoefte aan scholing is op het gebied vd leerlijnen.</p>	<p>-Sept 2016</p> <p>-Febr 2017</p> <p>-juni 2017</p>	<p>-Inzet van de leerkracht</p>	<p>- Leerkrachten groepen 5/8</p>		<p>-Verslagen bouwvergaderingen.</p> <p>-Kindgesprekken ParnasSys</p>	
---	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

			-Jan/juni 2016	-Pop gesprekken	-ledere leerkracht		-C007	
--	--	--	----------------	--------------------	-----------------------	--	-------	--

Domein: Onderwijs

Doelstelling: Om in 2018/2019 te komen tot een doorgaande leerlijn voor de groepen 3 t/m 8 op het gebied van techniek, wetenschap en talentontwikkeling, zal er in 2015/2016 gestart worden met de teamscholing op dit gebied.

PLAN		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-Techniekonderwijs	<p>-In 2014/2015 wordt er een keuze gemaakt of we mee gaan doen aan het programma Talentvolle basisschool van Bètapunt Noord (3 jarig programma) of een ander programma</p> <p>-In 2015/2016 starten we met dit programma middels teamscholing.</p>	<p>-In januari 2015 in een teamvergadering het programma van de Talentvolle basisschool laten presenteren door Bètapunt Noord.</p> <p>-Eind januari besluiten of we mee willen doen met dit programma en of dit voldoende aansluit bij onze visie/missie</p>			-3000,-	-Verslagen teamvergaderingen	

Domein: Personeel							
Doelstelling: In schooljaar 2017-2018 zijn alle medewerkers vanuit hun intrinsieke motivatie actief bezig met zich verder te bekwamen. Hierdoor krijgen we gepassioneerde en deskundige medewerkers die het innovatieproces aan kunnen. Dit wordt vastgelegd in Coo7							
PLAN		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-De KLOK van C007	-In 2015/2016 werken alle medewerkers met C007 en gebruiken de klok om hun eigen ontwikkeling actief te volgen en te ondersteunen	-In startvergadering met elkaar C007 nogmaals bespreken en de mogelijkheden te bespreken. -In de gesprekken tussen personeel en directie de KLOK en de consequenties hiervan met elkaar bespreken.	-September 2015- juni 2016	-C007	-Geen	-C007	

Domein: Personeel

Doelstellingen: In 2019 is 100% van het team competent en minimaal 75% van het team expert op het gebied: didactische en pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen, zodat ze kinderen in de veranderende onderwijsaanpak goed kunnen begeleiden

		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-Didactische vaardigheden	-In 2016 is 85% van het team competent op het gebied van didactische vaardigheden in relatie tot kinderen en 70% v/h team expert	<p>-Met team samen vaststellen waar we nu staan, door C007 teamanalyse met elkaar te delen.</p> <p>-Maatjes vormen tussen teamleden die expert zijn en mensen die nog niet competent zijn.</p> <p>-Medewerkers nemen ontwikkelpunt op in hun POP en werken hier actief aan</p> <p>-Middels klassenbezoeken van MIB en directie vaststellen hoe dit er nu voorstaat.</p> <p>-In teamvergadering</p>	<p>-Sept. 2015</p> <p>-Okt. 2015</p> <p>-Okt-febr 16</p>			-C007	

<p>-Coachend begeleiden</p>	<p>-In 2016 is 70% van het team competent op het gebied van coachend begeleiden van leerlingen</p>	<p>resultaten bespreken en met elkaar delen, maatjes maken tussen de sterke en de zwakkere leerkrachten op dit gebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegiale consultatie inzetten om van elkaar te kunnen leren. - Leerpunten verwerken in POP 	<p>-Sept-okt 15</p> <p>-Oktober 15</p> <p>-Okt-dec 15</p>	<p>-Vervanging door Agnes of</p>	<p>-500,-</p>	<p>-C007</p> <p>-Verslagen TV</p>	
-----------------------------	--	--	---	----------------------------------	---------------	-----------------------------------	--

			-Jan/mrt 16	externe		-C007	
--	--	--	-------------	---------	--	-------	--

Domein:Marketing en Communicatie							
Doelstelling: In 2019 heeft de Willibrordschool 270 leerlingen							
PLAN		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-Leerlingenaantal	-Op 1 oktober 2016 heeft de Willibrordschool een leerlingenaantal van 270 lln.	-Website actueel en attractief houden. -Ieder kwartaal tussenstand melden van verwachte prognose aantal leerlingen. -In Nieuwsbrief minimaal 4x meldingen over onderwijsvernieuwing en innovatie.	-Okt/jan/apr/juni			-ParnasSys	

-Open dag	-Op de opendagen komen minimaal 50 ouders.	<ul style="list-style-type: none"> -Opendag inplannen in rooster. -communiceren middels mailing gemeente -Opendag voorbereiden met het hele team en ouders vragen als ambassadeur op te treden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Okt/jan/apr/juni -Augustus -November -Januari 		-€150,-	<ul style="list-style-type: none"> -Nieuwsbrief -Jaarkalender -Nieuwsbrief 	
-----------	--	--	---	--	---------	---	--

Domein: Marketing en Communicatie**Doelstelling:** In 2018/2019 geven ouders tijdens het Oud.tevredenh.onderzoek op het punt: “contact met school” minimaal een 7,8.

PLAN		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-Partnerschap met ouders	-Ouders geven aan gemakkelijk contact met school te kunnen leggen	-In startvergadering 2015-20106 bepaalt het team waar ze aan willen werken ten einde de samenwerking met ouders te verbeteren. -In sept maakt werkgroep plan van aanpak -Vanaf oktober wordt er uitvoering gegeven aan deze verbetering. -In juli op eindvergadering evalueren en afspraken maken voor het volgende jaar.	-Aug 2015 -Sept . 2015			-Verslag startvergadering -Verslag TV	

			-Okt. 2015 Juli '16				
Domein: Marketing en Communicatie							
Doelstelling: In het schooljaar 2017/2018 is de school op alle fronten een professionele lerende organisatie.							
PLAN		DO				CHECK	
Indicatoren	Norm	Activiteiten	Planning	Middelen	Financiën	Instrument	Evaluatie
-Teamvergaderingen	-In 2015/2016 worden van alle overlegsituaties de afspraken en besluiten vastgelegd en gedeeld met het hele team. -Iedereen houdt zich aan de afspraken	-Vergaderschema vaststellen + notulist benoemen -Map aanmaken op de Brin waar verslagen in worden opgeslagen -In iedere vergadering terugkomen op de gemaakte afspraken en deze checken	-Aug '15 -Aug '15 -Sept '15 t/m juli '16			-Jaarplanner -Brin -Verslagen TV en BV.	