



R.K. Willibrordschool

Schooljaarverslag 2020 - 2021

Directeur	Dhr. P. Muter
Adres	Esperantolaan 2
Plaats	Stadskanaal
Telefoon	0599 651712
E-Mail	willibrordschool@primenius.nl
Datum	1-9-2021

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Pedagogisch handelen.....	3
INVOEREN VREEDZAME SCHOOL (In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld en in 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.)	3
Didactisch handelen	6
REKENEN, TAAL, SPELLING EN ZICHT OP ONTWIKKELING(In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.)	6
THEMAWERKEN EN AANVANKELIJK LEZEN (In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').).....	8
Doorgaande lijn	10
PEUTERS-KLEUTERS EN PO-VO (In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.).....	10
Identiteit.....	12
Vieringen	12
ARMOEDE-KWETSBARE KINDEREN EN VIERINGEN OP SCHOOL (In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.).....	12
Personeel.....	14
Ontwikkeling.....	14
MEDEWERKERS ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR HUN PORTFOLIO (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.)	14
Organisatie	15
Openingstijden	15
DE PEUTERS EN ONDERBOUW GROEIEN (In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.)	15
Kindcentrum	16
KINDEROPVANG UITBREIDEN MET OPVANG 0 TOT 4 JAAR (In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.).....	16
Bijlage Schooljaarverslag 2020-2021.....	17

Onderwijs | Pedagogisch handelen | R.K. Willibrordschool

INVOEREN VREEDZAME SCHOOL (In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld en in 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.)

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld. Om het pedagogisch goed te houden, zijn we begonnen met de Vreedzame school. Hiermee willen we een doorgaande lijn bieden in ons pedagogisch handelen.

Tijdsplanning

september	Teamvergadering Gouden weken	Stuurgroep Vreedzame school
<ul style="list-style-type: none"> • Iedere groep werkt met de Gouden weken. Dit verloopt prima. • De steungroep bestaat uit Kim Oost (onderbouw), Renate Pepping (middenbouw) en Jordan Pol (middenbouw), Peter Muter (directeur) en Leny Bosmann (intern begeleider). • We hebben besloten dat we de 0-meting verplaatsen naar de laatste themabijeenkomst van de Vreedzame school in april 2021 		
sep - okt	Teambijeenkomst 1 burgerschap	Team
<p>Er is voor iedere groep een vernieuwde map van de Vreedzame school binnengekomen. Iedere groep heeft de eerste blokken gedaan uit de oude map. Na de herfstvakantie 2020 begint iedere groep in de nieuwe map.</p> <p>We hebben op schoolniveau een sociaal veiligheidsplan gemaakt vanuit de Vreedzame school, gebaseerd op de visie van de school. Deze is kritisch besproken en de inhoud hebben we tijdens de vergadering inhoudelijk besproken en eventueel veranderd. Dit plan is goedgekeurd door het team en wordt voorgelegd aan de MR ter goedkeuring. De participatieladder is besproken met het team.</p> <p>De klassenvergaderingen zijn doorgeschoven naar maart 2021.</p>		
november	Teambijeenkomst 2 mediatie	Team
<p>De reactieprocedure is besproken. Deze gaan we hanteren in de klassen.</p> <p>We hebben kennis gemaakt met de kindermediatoren. In december worden de eerste kindermediatoren opgeleid.</p> <p>18 november nieuwsbrief online voor ouders</p> <p>19 t/m 20 november kinderen groep 6 t/m 8 enthousiasmeren voor kindermediatoren. Kinderen peilen thuis of ze mogen.</p> <p>23 t/m 25 november kinderen groep 6 t/m 8 schrijven in de klas een sollicitatiebrief. Die leveren ze in bij de groepsleerkracht.</p> <p>26 november Werkgroep, Jannie en Anke nemen een beslissing wie er mee doen aan mediators training.</p> <p>27 november kinderen horen wie mediators worden en krijgen toestemmingsformulier</p>		

<p>mee naar huis 30 nov en 1 dec inleveren toestemmingsformulieren 2 december eerste mediatoretraining.</p> <p>Anke en Jannie worden coach van de kindermmediatoren en Peter is ook aanwezig bij de trainingen.</p> <p>Er moet in maart/april een kwaliteitskaart Vreedzame school gemaakt worden. Daar moeten de onderwerpen reactieprocedure, kindermmediator en klassenvergadering in verwerkt worden.</p>		
december	Mediaturentainingen	Stuurgroep Vreedzame school
<p>Er zijn 24 leerlingen opgeleid tot kindermmediator uit de groepen 6/7/8. De groep heeft enthousiast meegedaan en hebben gemotiveerd meegedaan met de lessen.</p>		
april	Eindevaluatie/borging/scholingsbehoefte	Team
<p>Begin schooljaar 2021-2022 moet deze taak verder uitgewerkt worden. In verband met coronamaatregelen kon dit niet plaatsvinden in het schooljaar 2020-2021.</p>		
april	Kwaliteitskaart Vreedzame school maken met onder andere reactie-procedure, kindermmediator en klassenvergadering	Stuurgroep Vreedzame school
<p>We zijn er niet in geslaagd om de reactie-procedure, kindermmediatoren en klassenvergadering goed te implementeren in het schooljaar 2020-2021. Dit heeft ermee te maken dat we niet veel fysieke bijeenkomsten konden organiseren. De 0-meting, het afronden van de kindermmediatoren en het maken van een kwaliteitskaart worden verplaatst naar begin volgend schooljaar.</p>		

Meetbare resultaten

Er wordt een 0-meting gedaan onder leerkrachten over de stand van zaken m.b.t. de Vreedzame school.

We hebben een goed functionerende leerlingadviescommissie.

Mediatoren in groep 6, 7 en 8 zijn opgeleid en er zijn twee leerkrachten geschoold om dit jaarlijks te begeleiden.

Alle medewerkers zijn geschoold in de werkwijze van de Vreedzame school.

Evaluatie Meetbare resultaten

De 0 meting wordt verplaatst naar begin schooljaar 2021-2022 en dan wordt ook de kwaliteitskaart ontwikkeld met kindermmediatoren, klassenvergaderingen en leerlingadviescommissie.

Uiteindelijk gewenste situatie

De medewerkers handelen allemaal vanuit één visie (die aansluit bij de Vreedzame school) en vanuit PDCA. Daardoor is het voor de kinderen herkenbaar wat de regels en afspraken zijn op school en hoe de medewerkers handelen. De Vreedzame school draagt bij aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We willen de school (en klas) beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit de audit (mei 2021) is gebleken dat ons handelen voldoende, op weg naar goed is. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en de auditoren voelen dat de Vreedzame school doorleeft is in het team en kinderen. We merken dat conflicten op het plein zijn afgenomen. Dit zou ook kunnen

komen door de 'bubbels' waarin kinderen zich bevinden. Ze kunnen en mogen alleen met hun eigen klas spelen, om zo de risico's van corona te beperken. Het is daarom belangrijk om volgend schooljaar in te zetten op bewegingsonderwijs en samen spelen op het plein. Kinderen hebben dat lange tijd alleen gedaan met eigen groep.

Onderwijs | Didactisch handelen | R.K. Willibrordschool

REKENEN, TAAL, SPELLING EN ZICHT OP ONTWIKKELING(In 2023

wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.)

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het (pedagogisch en) didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Tijdsplanning

augustus	We hebben een keuze gemaakt voor een kleutervolgsysteem	Onderbouw
	We hebben de keuze gemaakt om met ParnasSys leerlijnen te gaan werken. Daarmee kunnen we goed de leerlingen volgen. Het eerste jaar werken we met de ParnasSys leerlijnen, maar vullen we op papier ook de Pravoo beredeneerd aanbod in. Aan het einde van schooljaar 2020-2021 bekijken we kritisch welke doelen we in ParnasSys leerlijnen missen. Deze worden handmatig ingevoerd, zodat we een volledig volgsysteem hebben.	
september	Rekenen beleidsdocument bespreken voor visie en werkwijze	Midden- en bovenbouw
	Er is een kwaliteitsdocument gemaakt voor rekenen. Deze is besproken in het team.	
sep - dec	Het kleutervolgsysteem wordt ingezet	Onderbouw
	Er is een online scholing geweest voor ParnasSys leerlijnen groep 1/2. Daar hebben de onderbouwleerkrachten, intern begeleider en ICT aan meegedaan. Hierop zijn de leerkracht van groep 1/2 in december begonnen met het (in)vullen van ParnasSys leerlijnen.	
oktober	Evaluëren taal/spelling, lezen en rekenen. Voldoet dit aan referentieniveaus en visie?	Midden- en bovenbouw
	We voldoen als school aan de gestelde normen voor referentieniveaus 1F en 1S/2F. Daar zouden we tevreden over kunnen zijn, maar we willen het maximale uit de leerlingen halen. Uit een diepere analyse blijkt dat lezen en taal volledig voldoen en dat rekenen meerdere jaren beneden de norm valt. Taal is wel boven de grens, maar deze is ook niet hoog boven de gestelde norm. Daarom willen we het rekenen en taalonderwijs verbeteren de komende jaren. Uit de vergadering blijkt dat Snappet niet volledig kan voldoen aan onze visie. De doorgaande lijn en opbrengsten voor taal en rekenen lijken ook achter te blijven. We gaan de komende periode onderzoeken hoe we Snappet moeten aanpassen of welke methode we moeten kiezen voor Taal, spelling en rekenen.	
oktober	Referentieniveaus analyseren afgelopen 3 jaar.	Directie en MIB
	schoolnormen-referentieniveaus-2020-2021 zijn voldoende. Maar we stellen onze normen hoger dan de wettelijke eisen. Op referentieniveaus op drie achtereenvolgende jaren goed. Uit een diepte analyse blijkt dat rekenen beneden de norm ligt en taal maar 4% boven de norm.	
oktober	Werkgroepen maken en uitwerken: onderbouw en midden-bovenbouw voor één format week- en zorgplanning. Na twee weken evalueren en eventueel aanpassen.	Directie en MIB
	Er heeft een werkgroep een week- en zorgplanning gemaakt voor onder- en midden/bovenbouw. Deze is besproken met het team en na een maand geëvalueerd. De	

<p>nieuwe week- en zorgplanning is vastgesteld.</p> <p>Aanvulling juni 2021: Vanuit de audit blijkt dat er goede stappen zijn gezet in een doorgaande lijn voor zicht op ontwikkeling. De zorg en weekplanning is daar een goede aanvulling op.</p>		
jan - feb	Werkwijze rekenen Snappet uitwerken (n.a.v. visie) of kiezen andere methode/methodiek/programma. Vervolgstappen in Schoolmonitor beschrijven.	Midden- en bovenbouw
<p>We hebben ervoor gekozen om niet verder te gaan met Snappet, maar te kiezen voor de methode Pluspunt. Daarbij is het uitgangspunt dat groep 3-4 meer op papier gaan werken en de groepen 5 t/m 8 digitaal. Hiermee willen we een goede doorgaande lijn neerzetten, waarbij gepersonaliseerd onderwijs vanuit een goede basis gegeven kan worden.</p>		
jan - feb	Werkwijze spelling en taal Snappet uitwerken (n.a.v. visie) of kiezen andere methode/methodiek/programma. Vervolgstappen in Schoolmonitor beschrijven.	Midden- en bovenbouw
<p>We hebben ervoor gekozen om niet verder te gaan met Snappet, maar te kiezen voor de methode Staal. Daarbij is het uitgangspunt dat er ook meer op papier gewerkt moet worden. Hiermee willen we een goede doorgaande lijn neerzetten, waarbij gepersonaliseerd onderwijs vanuit een goede basis gegeven kan worden.</p>		
februari	Evaluatie kleutervolgsysteem, hoe werkt het? Wat gaat goed en wat moet er verbeterd worden?	Onderbouw
<p>We hebben nog een extra moment uitleg gekregen over ParnasSys leerlijnen. De doelen uit ParnasSys leerlijnen en Pravo worden nog naast elkaar gelegd en de goede van elk worden toegevoegd aan het systeem.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 moet dit verder uitgewerkt worden.</p>		

Meetbare resultaten

Vanuit klassenobservaties is deze doorgaande lijn zichtbaar in alle klassen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een goede doorgaande lijn zichtbaar en het didactisch handelen wordt als voldoende beoordeeld tijdens de audit in mei 2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020-2021 brengen alle medewerkers in beeld waar ze staan t.a.v. het gepersonaliseerd leren en hoe ze hierin verder kunnen ontwikkelen, zodat in 2023 het didactisch handelen voor iedereen met een goed wordt beoordeeld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Didactisch handelen is tijdens de audit van mei 2021 als voldoende beoordeeld. Volgend jaar gaan we inzetten op rekenen, taal en spelling. Daarnaast wordt er ingezet op woordenschat bij de kleuters.

Onderwijs | Didactisch handelen | R.K. Willibrordschool

THEMAWERKEN EN AANVANKELIJK LEZEN (In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').)

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen ingezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4.

Tijdsplanning

augustus	Bestellen materialen Veilig Leren Lezen Kim versie	Directie
Alle benodigde materialen van de Kim versie zijn besteld. Ook alle ICT middelen, inclusief het thuispakket. Het thuispakket wordt niet ingezet, maar door een jaarcontract met thuispakket is er een boekenpakket gratis bijgeleverd.		
aug - sep	Het 'eigen maken' van de methode en middelen	Werkgroep leren lezen
De leerkrachten hebben zich verdiept in de methode en zetten deze nu in. De eerste ervaringen zijn heel positief. Het spreekt de kinderen en leerkrachten erg aan.		
aug - sep	We hebben een op kerndoelen gebaseerd leerlijnen aanbod voor wereldoriëntatie	Midden- en bovenbouw
We hebben ervoor gekozen om zo dicht mogelijk bij de kerndoelen te blijven en werken daarom met de Tule doelen.		
sep - nov	Registratiesysteem uitkiezen met begeleiding	Midden- en bovenbouw
We hebben met een schoolbegeleider van Primenius beschreven hoe we ons thematisch werken/wereldoriëntatie willen volgen bij kinderen. Dat doen we op groepsniveau.		
sep - dec	Beschrijven werkwijze wereldoriëntatie	Midden- en bovenbouw
Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor wereldoriëntatie.		
oktober	Evalueren eerste periode Veilig Leren Lezen Kim versie - circuitvorm	Werkgroep leren lezen
Veilig Leren Lezen heeft in de coronatijd wel een mate van houvast geboden. We merkten tijdens de lockdown dat het met name voor groep 3 lastig was om het thuisonderwijs goed te organiseren. De kinderen zijn minder zelfstandig en hebben veel begeleiding nodig van ouders. We hebben enige vertraging opgelopen bij het aanbieden van de doelen, daarom hebben we in het schooljaar 2021-2022 gekozen voor kleinere groepen. Zodat kinderen na een jaar weer op het gewenste niveau zit dat bij hen past.		

Meetbare resultaten

- Aanvankelijk lezen:
 - Vanuit les observaties wordt zichtbaar dat kinderen in kleinere groepen leesonderwijs krijgen en dat de spellen aansluiten bij de leerstof
- Wereldoriëntatie:
 - We hebben aan het einde van een jaar een gedegen registratiesysteem voor wereldoriëntatie, zodat we kinderen volgen op de leerlijn voor wereldoriëntatie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor wereldoriëntatie en daarbij behorend een doelenboekje per klas.

groep 3 werkt vanuit de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. Met name in circuitvorm geeft de leerkracht ruimte om extra aandacht te schenken aan onderwijsbehoeften van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de kinderen vanuit intrinsieke motivatie eigenaarschap en een ononderbroken leer- en ontwikkelijn bieden. Dat doen we door in 2023 op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase 4 (notitie gepersonaliseerd leren) aan te bieden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Volgend jaar werken we volgens de afspraken van Veilig Leren Lezen methode en de kwaliteitskaart van Wereldoriëntatie.

Onderwijs | Doorgaande lijn | R.K. Willibrordschool

PEUTERS-KLEUTERS EN PO-VO (In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.)

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. Meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar op alle gebieden.

Tijdsplanning

aug - dec	Concrete afspraken maken met VO (Ubbo). In juni 2020 heeft Ubbo aangegeven te wachten tot school weer volledig draait na corona	Overgang po - vo
<p>Het Ubbo kan in ieder geval tot december geen vervolg geven aan dit project. Wel is er een docent van het Ubbo op school geweest voor groep 8 om hen te informeren over het voortgezet onderwijs en het Ubbo Emmius.</p> <p>Een leerkracht van groep 8 is op bezoek geweest bij het Ubbo en heeft daar uitleg gekregen hoe de verwijzingen gaan en welke niveaus het ubbo biedt.</p> <p>Door Corona heeft veel niet kunnen doorgaan. We hebben wel een nieuw techniekproject opgezet voor groep 5 of 6. Het gaat hierbij om het project 'zeepkistenrace', waar de techniekcoördinator voor in een werkgroep zit. Dit project is met het Ubbo en andere reguliere basisscholen.</p>		
sep - okt	Er worden afspraken gemaakt over thema's bij de peuters en kleuters	Onderbouw
<p>Er is één bijeenkomst geweest. Het is lastig om een goed moment te plannen dat peuteropvang en kleuters echt gezamenlijk vrij zijn. Daarnaast merken we dat het bemoeilijkt is door corona en het werken in bubbels.</p>		
oktober	Bijeenkomst medewerkers peuters - kleuters	Onderbouw
<p>Door corona niet kunnen plaatsvinden.</p>		
november	Evaluatie samenwerking peuters kleuters	Onderbouw
<p>Dit moet in het nieuwe schooljaar 2021-2022 verder opgepakt worden.</p>		

Meetbare resultaten

Peuters - kleuters: Er zijn een aantal thema's samen uitgewerkt en geëvalueerd.

VO: docenten hebben daadwerkelijk bij elkaar gekeken en lessen zijn gevolgd op locatie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door Corona hebben veel dingen niet kunnen plaatsvinden. Dit volgend jaar verder oppakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen hebben een ononderbroken leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 18 jaar. Dit doen we door een goede samenwerking met de kinderopvangorganisatie en het voortgezet onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben op de interne audit een goed gekregen op samenwerking. Met name de samenwerking tussen het Ubbo (Voortgezet onderwijs) en ons wordt als waardevol en als voorbeeld voor andere scholen gezien.

Identiteit | Vieringen | R.K. Willibrordschool

ARMOEDE-KWETSBARE KINDEREN EN VIERINGEN OP SCHOOL (In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.)

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Willibrordschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Willibrordschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit. We merken dat we veel verschillende culturen in de school hebben en we willen aandacht hebben voor alle culturen.

Tijdsplanning

september	Armoede in de knel: armoede en kwetsbare kinderen bijeenkomst 1	identiteitscoördinator
200923tk-wilst-school-en-armoede-verslag		
oktober	Armoede in de knel: armoede en kwetsbare kinderen bijeenkomst 2	identiteitscoördinator
Deze bijeenkomst is niet doorgegaan, omdat we alles op 23 september hebben besproken.		
januari	Vieringen: Visie en keuze voor vieringen bijeenkomst 1	identiteitscoördinator
210315tk-wilst-vieringen-visie-verslag		
april	Evaluatie identiteitsbegeleiding	identiteitscoördinator
210406tk-wilst-evaluatie-planning-verslag		

Evaluatie Meetbare resultaten

Naast de identiteitsvergaderingen, hebben we ook specifiek aandacht besteed aan de volgende zaken:

- Aswoensdag, groep 6 heeft dit bij de kerk gevierd.
- Witte Donderdag zijn alle groepen per twee klassen naar de kerk geweest voor een viering.
- Kerst-advent is in de bibliotheek per klas gevierd.
- Goede grond: dit is een project waarin groep 6 en vrijwilligers van de parochie samen een moestuin onderhouden.
- Willibrorddag
- Iedere groep heeft een paarse kaars, die kan branden bij blijdschap of verdriet.
- Trefwoord is als dagopening ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

We bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze leren om een goed wereldburger te zijn. Vanuit onze katholieke identiteit willen we ze een basis meegeven met aandacht voor de verschillen tussen mensen. Zo kunnen ze goed functioneren in de interculturele samenleving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit de katholieke tradities en aangeboden via de dagelijkse praktijk, Trefwoord en Vreedzame school hebben we aandacht voor de kinderen. We willen ze leren hoe ze goede wereldburgers zijn en zien dat ook als taak van ons lesgeven.

Personeel | Ontwikkeling | R.K. Willibrordschool

MEDEWERKERS ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR HUN PORTFOLIO (In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.)

Aanleiding voor dit project

We willen ons als schoolteam blijven ontwikkelen. Om dit goed zichtbaar te maken willen we werken met een gedegen programma/portfolio.

Tijdsplanning

okt - dec	Les observaties en nagesprekken	Directie
Peter heeft als directeur klassenbezoeken afgelegd met het observatieformulier van de audit. Deze klassenbezoeken zijn besproken met de betrokken leerkrachten.		
januari	Plannen gesprekken functioneringsgesprekken	Directie
Functioneringsgesprekken hebben een belangrijke functie en daarom plant Peter in juni de functioneringsgesprekken van september-oktober 2021. Dit jaar zijn er wel meerdere gesprekken geweest tussen leerkrachten en directie, waar o.a. scholing een rol heeft gespeeld. Vanuit deze gesprekken wordt er nu een cursusaanbod gedaan voor Met sprongen vooruit en één leerkracht voor hoogbegaafdheid.		
jan - jul	Ontwikkeling zichtbaar maken in Mooi-onderwijs	Team
Door corona is dit niet gebeurd. Dit moet in het jaar 2021-2022 een vervolg krijgen.		

Meetbare resultaten

- De medewerkers ervaren meer eigenaarschap m.b.t. hun persoonlijke ontwikkeling en dit wordt besproken tijdens functioneringsgesprekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen, waardoor er een lerende organisatie ontstaat. We zetten elkaars expertises in en nemen zelf verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling. Medewerkers komen daarin zelf met ideeën en presenteren dit bij de directie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Uit de audit van mei 2021 blijkt dat de professionele cultuur voldoende is.

Organisatie | Openingstijden | R.K. Willibrordschool

DE PEUTERS EN ONDERBOUW GROEIEN (In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.)

Aanleiding voor dit project

We hebben een peuteropvang gestart voor een goede overgang peuters naar kleuters. Dit zijn met name broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten.

Tijdsplanning

nov - feb	Profilering wordt ingezet op school n.a.v. plan in overleg met team en SAC	Directie
Door corona is er niet veel gedaan aan profilering. Wel hebben we een Facebookpagina gelanceerd.		

Meetbare resultaten

We hebben een aantal activiteiten en/of middelen ingezet voor de PR van de school. Er zijn minimaal 7 kinderen in de peuteropvang.

Evaluatie Meetbare resultaten

De peuteropvang is gegroeid van 3 naar 4 dagen en we hebben een aanbod voor VVE peuters.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn de enige katholieke school in Stadskanaal en willen dit benutten om ons leerlingaantal gelijk te laten of te doen stijgen. Samen met de kinderopvang zijn we een integraal kindcentrum die goed bekend staat in het dorp en waarvan ouders en andere belangstellenden weten dat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt voor ieder kind.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zouden op 1 oktober 2021 starten met 200 leerlingen (prognose in februari). Tijdens het maken van dit verslag (midden juni 2021) was de prognose 210 leerlingen.

Organisatie | Kindcentrum | R.K. Willibrordschool

KINDEROPVANG UITBREIDEN MET OPVANG 0 TOT 4 JAAR (In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.)

Aanleiding voor dit project

We willen graag naar een integraal kindcentrum waar onderwijs en opvang samen vanuit één visie werken.

Tijdsplanning

aug - dec	Afhankelijk van ontwikkelingen Tamariki het proces weer opstarten.	Directie
Er zijn tekeningen gemaakt hoe en waar de kinderopvang uitgebreid kan worden. We kunnen hier helaas niet mee verder, omdat we vanuit Tamariki nog geen akkoord hebben. Dit wordt veroorzaakt door de onzekerheid in de coronacrisis.		

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben kinderopvang voor 0 tot 12 jaar en hebben een doorlopende lijn in de ontwikkeling. We zien dan dat we kinderen kunnen opvangen van 0 tot 12 jaar van 's morgens tot 's avonds en dit is zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit de audit van mei 2021 kregen we een goed op samenwerking. Dit hield de samenwerking in met Tamariki en het Ubbo.

We zouden kunnen onderzoeken of een kinderopvang rendabel is of dat we moeten zoeken naar een goede samenwerking met externe partners voor de opvang van 0 tot 4 jaar.

Peuters en BSO blijven op locatie.

Overige specifieke kenmerken voor de populatie

De Willibrordschool is een school in Stadskanaal. De school is een IKC met buitenschoolse en peuteropvang.

De school heeft een groot voedingsgebied en we zien dat de kinderen uit verschillende wijken komen.

De katholieke identiteit van de school en het team zorgt ervoor dat ieder kind gezien is en zichzelf mag zijn.

We krijgen de laatste jaren meer NT2 leerlingen, waarbij we de specialist 'spraak, taal en communicatie' inzetten.

Door- en uitstroom

Aantal zittenblijvers

Er zijn zeven kinderen die een dubblure doen.

In- en uitstroom tussentijds (inclusief SBO en SO)

Instroom: 9 leerlingen

Uitstroom: 4 leerlingen

er zijn 2 leerlingen naar een andere basisschool gegaan. Er is 1 leerling naar het SBO gegaan en 1 leerling is verhuisd.

	Gaat naar SBAO	Gaat naar SO	Gaat naar VO	Kiest andere basisschool	Kiest andere basisschool Verhuizing
2017-2018	2		28	2	5
2018-2019	1	1	37	2	5
2019-2020	1		38	2	1
2020-2021	3	0	0	0	3

Uitstroom VO en functioneren in het vervolgonderwijs

	Praktijk- onderwijs	VMBO BL	VMBO BL t/m KL met LWOO	VMBO BL t/m KL	VMBO KL	VMBO KL t/m VMBO TL	VMBO TL (mavo)	Havo	VWO	Totaal
2018-2019	2				6		12	12	5	37
2019-2020	1	2			6		11	10	8	38
2020-2021	0	4			8		9	9	10	40

In het schooljaar 2020-2021 kiezen 39 leerlingen die de school verlaten naar het voortgezet onderwijs voor het Ubbo Emmius in Stadskanaal.

Er gaat 1 leerling uit groep 8 naar het Dr. Nassaucollege in Gieten.

We zien in de afgelopen jaren dat we de kinderen goed doorwijzen naar het voortgezet onderwijs. Er zijn minimale aantallen die op- of afstromen in het VO.

Pedagogisch klimaat

Zie overzicht ZIEN, Pravoo in de Brin

De leerkrachtvragenlijsten van ZIEN! Zijn ingevuld voor groep 3 t/m 8 en leerlingvragenlijsten van ZIEN! zijn door groep 6 t/m 8 ingevuld. Deze meting heeft plaatsgevonden in oktober en maart. De resultaten komen overeen met datgene wat de leerkrachten in de groepen zien.

Dit schooljaar was het tweede implementatiejaar voor het antipest/sociaal emotioneel en burgerschap programma de Vreedzame School. Komend schooljaar wordt deze implementatie afgerond.

Opbrengsten

Na de tweede lockdown van de scholen, die eindigde op maandag 8 februari zijn we zo'n drie weken na het weer fysiek lesgeven begonnen met het afnemen van de Cito midden toetsen in de groepen 3 t/m 8. Aan de hand van deze toetsen wilden we eventuele vertragingen meten voor de vakgebieden lezen (technisch en begrijpend), rekenen, en spelling. Dit hebben we uiteindelijk gedaan op leerling- en op groepsniveau. Hieronder kunt u de uitkomsten en aanbevelingen van deze scan op cognitief gebied lezen.

Analyse	Conclusie en consequenties
<p><i>Tussentoetsen</i> De analyse van de tussentoetsen is per groep weggezet in de Brin.</p> <p>Technisch lezen We hebben gemerkt dat alle leerlingen tijdens de lockdown minder hebben gelezen dan dat ze op school zouden hebben gedaan. Tevens hebben we door het in stand moeten houden van de bubbels, geen groep overstijgende leesactiviteiten kunnen doen, zoals Estafette en tutorlezen. Met name in de groepen 3, 4 en 5 is dit terug te zien in de resultaten van de DMT. Dit geldt zowel op groeps- als individueel niveau.</p>	<p>Technisch lezen Voor groep 3, 4 en 5 komend schooljaar een plan van aanpak voor lezen opzetten. Inzetten op leeskilometers maken. In alle groepen veel aandacht blijven besteden aan het leesplezier en boekpromotie. Er wordt veel gebruik gemaakt van de schoolbibliotheek. De leerlingen kunnen hier boeken lenen die op school gelezen worden. In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Estafette om het technisch lezen te bevorderen. De ervaringen hiermee zijn goed, de inzet van deze methode wordt voortgezet. Doorgaan met de inzet van Connect lezen en Ralfi lezen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Inzetten op maatjeslezen. We scoren goed op de referentieniveaus van lezen.</p>

<p>Spelling Alle groepen laten een lichte daling zien of blijven gelijk in de opbrengsten op het gebied van spelling. De werkwoordspelling van groep 8 laat een lichte stijging zien. Hieruit blijkt dat de lockdown een klein effect heeft gehad op de gemiddelde opbrengsten per groep. Uiteraard zijn er wel individuele leerlingen die een stagnatie laten zien in hun ontwikkeling, maar deze zijn duidelijk in beeld bij zowel de leerkrachten als de IB-er. Deze leerlingen zullen dan ook extra begeleiding ontvangen.</p> <p>Begrijpend lezen De resultaten voor begrijpend lezen zijn in de groepen 6, 7 en 8 gelijk gebleven t.o.v. de vorige Cito toetsen. In groep 5 is een daling te zien in de resultaten op het gebied van begrijpend lezen. Bij begrijpend lezen is vooral de woordenschat een aandachtspunt, mede ook door toename van het aantal NT2 leerlingen.</p> <p>Rekenen Op het gebied van Rekenen zijn de resultaten op de Cito toetsen naar verwachting zijn. Ook hier zijn er wel verschillen te zien per leerling. Deze leerlingen zijn in beeld bij de leerkrachten en IB-er. Voor groep 6 zijn de verminderde opbrengsten in kaart gebracht.</p>	<p>Spelling We gaan volgend schooljaar Staal spelling implementeren in de groepen 4 t/m 8. Hier is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en worden hoge doelen gesteld aan kinderen.</p> <p>Begrijpend lezen Doorgaan met de groepsdoorbrekende werkwijze bij Nieuwsbegrip. In meerdere groepen is begrijpend lezen een aandachtspunt. Kinderen lezen te vluchtig of vullen hun eigen mening in. We blijven voor alle groepen Nieuwsbegrip gebruiken. Het is actueel en prikkelt de nieuwsgierigheid van de leerlingen. Woordenschat, hierbij de Viertakt van Verhallen weer inzetten en bij themawerken veel aandacht besteden aan de woorden passend bij het thema. Modellen en samen oefenen tijdens de lessen Nieuwsbegrip. Komend schooljaar krijgt woordenschat in groep 1/2 extra aandacht door Logo3000 en in de groepen 3 t/m 8 via Staal Taal</p> <p>Rekenen Volgend schooljaar wordt de methode Pluspunt geïmplementeerd.</p>
<p>Eindtoets We scoren boven de referentieniveaus in de afgelopen drie jaar.</p> <p>Een diepere analyse laat zien dat we in het schooljaar 2020-2021 rekenen, lezen en taal boven de gestelde 1F niveau behalen. Voor 2F/1S is dit anders. Daar zien we dat we in totaal voldoende scores, maar rekenen is net</p>	<p>Eindtoets Door de inzet van Pluspunt en Staal (doorgaande lijn) willen we boven de gestelde referentieniveaus scoren.</p>

onder de gestelde norm. Taal is net boven de gestelde norm en lezen boven landelijk gemiddeld.

Inspectie- of auditbezoek

Overzicht oordelen op de standaarden

Kwaliteitsgebieden	Standaarden	Bevindingen school	Bevindingen auditteam
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	V	V
	Zicht op Ontwikkeling	V	A
	Didactisch handelen	V	V
	(Extra) Ondersteuning	V	-
	Samenwerking	G	G
	Toetsing en afsluiting	V	V
Schoonklimaat	Veiligheid	V	V
	Pedagogisch klimaat	V	V
Onderwijsresultaten	Resultaten	V	V
	Sociale en maatschappelijke comp.	V	V
	Vervolgsucces	G	V
Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitszorg	V	V
	Kwaliteitscultuur	V	V
	Verantwoording en dialoog	V	V

* tijdens de audit zijn niet alle standaarden onderzocht en gewaardeerd

De resultaten van de audit komen overeen met het beeld dat we als school hebben. We hebben goed zicht op onze kwaliteiten en verbeterpunten. Zicht op ontwikkeling wordt meegenomen in het schooljaarplan van 2021-2022.